

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Старочигольская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методического объединения учителей МКОУ Старочигольской СОШ протокол № <u> 1 </u> от « <u> 26 </u> » <u> августа </u> <u> 2014 </u> г	Утверждена педагогическим советом МКОУ Старочигольской СОШ протокол № <u> 1 </u> от « <u> 26 </u> » <u> августа </u> <u> 2014 </u> г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы _____ В.П.Гнеушева приказ № 36/3 от « <u> 28 </u> » <u> августа </u> <u> 2014 </u> г.
--	---	---

Рабочая программа
по русскому языку для 6 класса
(общеобразовательное обучение)

на 2014-2015 учебный год

Составитель: учитель русского языка и литературы
Волгина Ирина Валентиновна

с. Старая Чигла
2014 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Количество недельных часов 6 **Количество часов в год** 210

Уровень рабочей программы базовый

Классификация рабочей программы типовая

Цели рабочей программы:

- обеспечение свободного владения русским литературным языком, обогащение словарного запаса, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию;

Задачи:

- улучшение результатов обучения русскому языку на основе формирования лингвистической и языковой компетенции, владение языковыми нормами, орфографическими и пунктуационными, усовершенствование технологии обучения в соответствии с изменившимися приоритетами целей основного образования;

- реализация основных положений концепции лингвистического и языкового образования школьников.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ № 1089 от 05.03.2004;
2. Примерная программа основного общего образования по русскому языку, рекомендованная Министерством образования и науки РФ приказ № 03-1263 от 07.07.2005.
3. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004;
4. Региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Приказ Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области № 354 от 13 апреля 2012г.
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год. Утвержден приказом Минобразования РФ № 253 от 31.03.2014 г.
6. Учебный план муниципального казённого общеобразовательного учреждения Старочигольской средней общеобразовательной школы Аннинского района Воронежской области на 2014 – 2015 год.
7. Основная общеобразовательная программа МКОУ Старочигольской СОШ на 2012-2014 гг.

Данная рабочая программа разработана на основе программы по русскому языку 5-9 классов / М.Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Москва: Просвещение, 2008 год.

Место и роль предмета в овладении обучающимися требованиями к уровню подготовки обучающихся в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Русский язык входит в число предметов, включенных в федеральный базисный учебный план. В центре изучения русского языка в 6 классах по-прежнему остается изучение основных норм русского литературного языка, норм речевого этикета. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VI классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции. Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Курс русского языка для VI класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления,

указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Формы организации образовательного процесса.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, разнообразных нестандартных форм уроков (урок-путешествие, интегрированный урок).

Виды и формы контроля.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью сочинений, тестов, диктантов, изложений. В конце каждой учебной четверти проводится контрольный диктант, в конце 2 полугодия проводится итоговый контрольный диктант.

Учебно-методический комплект для обучающихся

1. Русский язык. 6 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. в 2 ч. / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский/ – М.: Просвещение, 2014год.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование тем	Количество часов					Формы контроля, сроки
		всего	в т.ч. на формы обучения и контроля				
			диктант	изложение	сочинение	тест	
1	Русский язык как развивающееся явление.	3			-		
2	Повторение изученного в 5 классе.	9	1	-	1	-	Контрольный словарный диктант, входной диктант
3	Текст	5			1		
4	Лексика. Культура речи.	12	1	1	1	-	Контрольный диктант по теме «Лексика»
5	Фразеология. Культура речи.	4				1	Контрольный тест по теме «Лексика и фразеология»
6	Словообразование. Орфография культура речи.	35	1		1	1	Контрольный диктант, контрольный тест
7	Морфология и орфография. Культура речи. Имя существительное.	25	1		1		Контрольный диктант по теме «Имя существительное».
8	Имя прилагательное.	25	2	-	1	-	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».
9	Имя числительное.	18	1	1	-		Контрольный диктант по теме «Имя числительное»
10	Местоимение	26	1	-	2	-	Контрольный диктант по теме «Местоимение».
11	Глагол	36	1	1	1	1	Контрольный диктант по теме «Глагол».

12	Повторение и систематизация изученного в 6 классе.	12	1	-	1		Итоговый контрольный диктант
	Итого:	210	10	3	10	3	

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Русский язык - один из развитых языков мира

Повторение пройденного в 5 классе

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

Лексика и фразеология. Культура речи

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Словообразование. Орфография. Культура речи.

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- -гар-, -кос- -кас-.

Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Текстобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

Имя числительное

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов. Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация пройденного в 6 классе

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учащиеся должны знать:

определения основных изучаемых в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Уметь:

производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;

с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;

соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По развитию речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ № 1089 от 05.03.2004;
2. Примерная программа основного общего образования по русскому языку в 6 классе. Рекомендованная Министерством образования и науки РФ приказ № 03-1263 от 07.07.2005.
3. Поурочные разработки по русскому языку 6 класс /О.В. Беляева. О.А. Даценко – М.: «ВАКО», 2008.
4. Костяева Т. А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 6 класс / Т.А. Костяева-М.: Айрис, 2003.
5. Русский язык. 6 класс. Учеб. Для общеобразоват.организаций. в 2 ч. / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский/ – М.: Просвещение, 2014год.

Дополнительная

1. Уроки русского языка в 6 классе. Г.А. Богданова. –Спб, 2008
2. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. Г.А. Богданова. –М.: Просвещение, 2009.
3. Проверочные работы по русскому языку: 6 класс –М.: Просвещение, 2009.
4. Тематические разработки уроков русского языка: 6 класс. – 2-е изд. доработанное.- М.: Школьная пресса, 2009.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения
1.	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)
1.1.	Федеральный Закон «Об образовании»
1.2.	Стандарт основного общего образования по русскому (родному) языку
1.3.	Стандарт среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень)
1.4.	Примерная программа основного общего образования по русскому языку
1.5.	Примерная программа среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень)
1.6.	Авторские программы по русскому языку
1.7.	Учебник по русскому языку. 6 класс.
1.8.	Школьные словари русского языка
1.9.	Справочные пособия (энциклопедии, справочники по русскому языку)
1.10.	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)
2.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ
2.1.	Репродукции картин русской живописи для развития речи.
2.2.	Портреты выдающихся русских лингвистов.
2.3.	Плакаты с высказываниями о русском языке.
3.	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)
3.1.	Аудиозаписи и фонохрестоматии по разным разделам курса русского языка.
4.	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ
4.1.	Экран (на штативе или навесной)
4.2.	Мультимедиа проектор
4.3.	Столик для проектора
4.4.	Телевизор

Тематическое планирование

(6 класс - 210 часов)

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты			Учебные действия	Оборудование, ЭОР	Система контроля
	план	факт				Предметные	Метапредметные	Личностные			
ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (2ч + 1*ч)¹											
1.	1.09		Русский язык – один из развитых языков мира.	1ч.	Урок актуализации и знаний и умений	Расширять представление о русском языке; осознавать эстетическую функцию родного языка; создавать письменное высказывание-рассуждение на основе исходного текста.	Извлекать информацию из текстовых источников (эпиграфа, текстов упражнений, памяток и др.), адекватно понимать информацию письменного сообщения.	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Осознание связи русского языка с культурой и историей России и мира. Осознание, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Построение рассуждения, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание.		§1 ²
2.	2.09		Язык, речь, общение.	1ч.	Урок систематизации	Знать основные особенности устной и письменной речи;	Вычитывать разные виды текстовой	Осознание роли речевого общения как важной части	Осознание роли языка, речи, общения в жизни человека.		§2

¹ *Часы на развитие связной речи

² См.: учебник: (ФГОС) Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.1; Ч. 2/ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2013г.

					ции и обобщения	оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.	информации.	культуры человека; выразительное чтение поэтических текстов.	Определение разницы между выражением настроения и передачей точной информацией. Анализ стихотворения.			
3.	3.09		Р.Р. Ситуация общения.	1ч.	Урок развития речи	Осознавать компоненты речевой ситуации, их роль в построении собственных высказываний.	Извлекать информацию из текстовых источников; вычитывать информацию, представленную в схеме; оценивать речевое общение с позиции заданных компонентов речевой ситуации; высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Стремление к речевому самосовершенствованию.	Определение компонентов ситуации общения. Анализ схемы. Характеристика диалогов по наличию компонентов речевой ситуации. высказывание и обоснование своего мнения. анализ стихотворения.		§3	
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (7ч + 2ч)												
4.	4.09		Фонетика. Орфоэпия.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Выполнять фонетический разбор слов; наблюдать за использованием звукописи; устанавливать	Вычитывать факультативную информацию из текстов; определять последовательность действий, работать	Выразительное чтение поэтических текстов.	Активизация знаний в области фонетики и орфоэпии. Выполнение фонетического разбора слов.	Опорная карта ³ №1. Фонетика и графика		§4

³Чендулаева Е. Г. Грамматика русского языка в таблицах (опорные карты).- М.: Материк Альфа, 2010г.

					ения	соотношения между буквами и звуками; правильно произносить изученные слова; правильно писать и объяснять условия выбора безударных гласных в корне слова, проверяемых согласных в корне слова, разделительных ь и ь, условия употребления и неупотребления ь в разных функциях.	по плану.		Устранение нарушения произносительных норм в словах. Деление слов на группы в зависимости от орфограмм.		
5.	5.09		Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Контрольный словарный диктант.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Опознавать морфемы; выделять в слове основу; выполнять морфемный разбор слов; понимать механизм образования однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов; правильно писать и объяснять условия выбора написаний гласных и согласных букв в приставках; правильно писать и группировать	Вычитывать информацию представленную в таблице; преобразовывать информацию в таблицу; адекватно понимать информацию письменного сообщения; определять последовательность действий, работать	Выразительное чтение прозаических текстов.	Активизация знаний в области морфемики. Выполнение морфемного разбора слов. Работа с таблицами. Анализ стихотворения. Работа с текстами (выделение основной мысли текста, ответы на вопросы по тексту). Графическое выделение и объяснение	Опорная карта №2. Состав слова. (ФГОС) Контрольный измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В.	Тест 1 ⁴ : с. 8–9 Контрольный словарный диктант. §5

⁴ Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2012г.

						орфограммы-гласные о, е, ё, и после шипящих и ц – по местонахождению в определенной морфеме; определять основную мысль текста, озаглавливать текст.	по плану.		орфограмм в приставках и корнях слов.	Егорова. – М.: Вако, 2013г.	
6.	5.0 9		Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Выполнять частичный и полный морфологический разбор изученных частей речи; опознавать самостоятельные и служебные части речи; группировать слова по частям речи; осознавать важность грамматического анализа слов для правописания; правильно писать и объяснять условия выбора гласных в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов; озаглавливать текст, определять его стиль.	Адекватно понимать факультативную информацию; перерабатывать текстовую информацию (составлять простой план); определять последовательность действий, работать по плану.	Выразительное чтение прозаических текстов.	Активизация знаний в области морфологии. Выполнение морфологического разбора слов. Определение типа и стиля текста, его основной мысли. Графическое выделение и объяснение орфограмм в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов.	(ФГОС) Контрольно-измерительные материалы . Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г.	§6,7 Тест 2: с. 10 - 11

7.	8.0 9		Р.Р. Сочинение на тему «Интересная встреча»	1ч.	Урок развития речи	Создавать письменный текст определенного типа речи в форме дневника, письма или сказки (по выбору).	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку письменного текста.	Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию.	Краткое вступительное слово учителя. Работа с материалами учебника. Фронтальная беседа. Написание сочинения.	Орфографический словарь русского языка	Упр.38
8.	9.0 9		Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Отличать словосочетание от слова; распознавать главное и зависимое слова в словосочетании; устанавливать грамматическую и смысловую связь слов в словосочетании; выделять словосочетания в составе предложения; распознавать виды	Вычитывать информацию, представленную в виде схемы; адекватно понимать информацию письменного сообщения; определять последовательность действий, работать по плану; вести поиск нужной информации в	Выразительное чтение прозаических текстов.	Активизация знаний в области синтаксиса (словосочетание и простое предложение). Выполнение синтаксического разбора. Находить, выделять, группировать и составлять словосочетания. Списывать тексты,	Опорная карта №28. Простое предложение. (ФГОС) Контрольные измерительные материалы . Русский	§8,9 Тест 3: с. 12 - 13

					<p>предложений по цели высказывания и интонации; разграничивать распространённые и нераспространённые предложения; использовать различные знаки завершения; различать выделительную и разделительную функцию знаков препинания внутри простого предложения; верно расставлять и обосновывать знаки препинания в предложениях обращениями, однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах; находить предложения с обращениями в художественных текстах; определять основную мысль текста, озаглавливать его.</p>	художественных текстах.		<p>расставляя знаки препинания. Определение предложений с обобщающим словом при однородных членах предложения, распространённых и нераспространённых предложений, предложений с обращениями.</p>	<p>язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г.</p>	
--	--	--	--	--	---	-------------------------	--	--	--	--

9.	10. 09		Сложное предложение. Запяты в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Определять количество грамматических основ в сложном предложении; различать союзные и бессоюзные сложные предложения; находить границы частей в сложном предложении; определять место постановки запятой между простыми предложениями в составе сложного; составлять схемы сложных предложений; различать сложные предложения с союзом <i>и</i> и простые предложения с однородными членами, соединёнными союзом <i>и</i> ; выполнять синтаксический разбор сложного и простого предложения.	Вычитывать информацию, представленную в схемах; определять последовательность действий, работать по плану.	Выразительное чтение поэтических текстов.	Активизация знаний в области синтаксиса (сложное предложение). Устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. Составление сложных предложений по схемам. Различать сложные предложения с союзом <i>и</i> и простые предложения с однородными членами, соединёнными союзом <i>и</i> . Расстановка знаков препинаний.	Опорная карта №29. Сложное предложение.	§10,11
10.	11. 09		Прямая речь.	1ч.	Урок систематизации	Разграничивать слова автора и прямую речь; различать	Вычитывать информацию, представленную в	Выразительное чтение поэтических	Активизация знаний в области синтаксиса (прямая	Опорная карта №34. Знаки	§12

			Диалог.		ции и обобщения	разделительную и выделительную функцию знаков препинания в предложениях с прямой речью; правильно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью; составлять схемы предложений с прямой речью; распознавать диалог; отличать диалог от прямой речи; определять реплики в диалоге; правильно расставлять знаки препинания при диалоге; озаглавливать текст.	схемах; адекватно понимать информацию письменного сообщения (основную мысль, тему текста).	текстов; стремление к речевому самосовершенствованию.	речь и диалог). Запись предложений с прямой речью и составление их схем. Составление диалогов на заданную тему.	препинания при прямой речи и диалоге.	
11.	12.09		Р. Р. Составление диалога на тему по выбору.	1ч.	Урок развития речи	Составлять диалог на тему по выбору в письменной форме; определять вид диалога в соответствии с коммуникативной целью и мотивами говорящих осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели,	Владеть различными видами диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и др.); свободно, правильно создавать тексты в форме диалога, соблюдая основные нормы современного русского	Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию.	Составление диалога по выбору в письменной форме.	Орфографический словарь русского языка	Упр.59

						темы, адресата, ситуации общения.	литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку текста; владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения.				
12.	12.09		Входной диктант	1 ч.	Урок контроля	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Выполнение теста	(ФГОС) Контрольный измерительные материалы . Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г.	Тест 4: с. 14 - 17
ТЕКСТ (3ч + 2ч)											
13.	15.09		Текст, его особенность и. Тема и основная мысль текста. Заглавие	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Знать определение текста, жанров текста; признаки текста; специальные языковые средства связи предложений в тексте; определение темы,	Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в форме рисунка-схемы; высказывать и обосновывать свою	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.	Знать признаки текста. Характеристика текста по форме, виду и типу речи. работа с текстами (озаглавить текст,		§13,14

			текста.			основной мысли текста; характеризовать тексты по форме, виду речи, типу речи; соотносить содержание текста с его заглавием; находить средства связи предложений в тексте; обнаруживать и исправлять недочёты в выборе средств связи между предложениями в тексте; определять тему, основную мысль текста; озаглавливать текст; создавать текст сочинения о памятном событии.	точку зрения.		расставить знаки препинания, устранить недочёты в выборе средств связи между предложениями). Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли. Смысловой цельности. Написание сочинения-описания.	
14.	16.09		Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.	1ч.	Урок актуализации и знаний и умений	Осознавать роль начальных и конечных предложений текста, ключевых слов для понимания текста; знать основные признаки текста; определять тему текста по начальному предложению; выделять ключевые слова в тексте; определять ключевые	Владеть разными видами чтения; использовать разные механизмы чтения; преобразовывать информацию в ключевые слова; вычитывать информацию. Представленную в форме рисунка-схемы; высказывать и обосновывать свою	Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию.	Анализ текста с точки зрения последовательности изложения. Определение роли начальных и конечных предложений текста. Выделение ключевых слов в текстах. Пересказ текста. Создание рассказа и описания картины,	§15,16,17

						слова будущего рассказа; озаглавливать текст; создавать текст по заданному начальному и конечному предложению.	точку зрения; уметь выступать перед аудиторией сверстников с сообщением; оценивать свою речь с точки зрения её содержания.		запись ключевых слов. Придумывают сказку по одному из приведённых в упражнении начальных и конечных предложений. Систематизация основных признаков текста.		
15.	17.09		Р.Р. Составление продолжения текста по данному началу.	1ч.	Урок развития речи	Определять тему и основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-повествования; определять ключевые слова текста.	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку письменного текста.	Интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию.	Продолжают текст по данному началу.	Орфографический словарь русского языка	Упр.73, 79
16.	18.		Р.Р. Сочинение	1ч.	Урок развития	Определять основную мысль текста	Свободно, правильно излагать свои мысли	Интерес к созданию	Написание сочинения-	Орфографический	Упр.83

	09		-рассказ по упражнению 83		ия речи	сочинения; использовать композиционные элементы текста-повествования; определять ключевые слова текста; создавать текст сочинения-рассуждения.	в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку письменного текста.	собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию.	рассуждения.	словарь русского языка	
17.	19.09		Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	1ч.	Комбинированный урок	Знать стили речи, их различия, сферу употребления; знать признаки официально-делового стиля речи, языковые особенности; распознавать специальные слова, употребляемые в официально-деловом стиле речи; знать особенности оформления заявления, объяснительной	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме схемы; осуществлять поиск информации с помощью ресурсов Интернета; оценивать чужие высказывания,	Осознавать роль слова в выражении мысли.	Выявление особенностей функциональных стилей речи. Определение стилей речи текстов упражнений. Познакомиться с особенностями официально-делового стиля речи. Составление заявлений и объяснительной записки по образцу.		§18

записки как документов официально-делового стиля речи.

аргументировать своё мнение.

ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (12 ч)

18.	19.09	Слово и его лексическое значение.	1ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать функцию слова в языке, содержание понятий; словарный состав, лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов, омонимы, антонимы, синонимы, толковый словарь; предмет изучения лексикологии; владеть основными лексическими понятиями; толковать лексическое значение слова разными способами; распознавать однозначные и многозначные слова; находить слова в переносном значении в тексте; отличать омонимы от	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому совершенствованию.	Активизация знаний об основных понятиях лексикологии. Определение лексического значения слов, учитывая его при выборе орфограмм. Определение стиля, темы, основной мысли текста. Выделение в тексте многозначных слов и слов в переносном значении. Подбирают антонимы и синонимы к указанным словам в тексте.	(ФГОС) Контрольный измерительные материалы . Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г.	§20 Тест 5: С.18 - 19
-----	-------	-----------------------------------	-----	-----------------------------------	---	--	---	--	--	-----------------------------

						многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы к указанным словам; устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов; устранять неоправданное повторение слов в тексте.					
19.	22.09		Р. Р. Собирание материала в к сочинению .Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»)	1ч.	Урок развития речи	Знать приёмы отбора, систематизации и оформления материалов к сочинению на определенную тему; собирать материалы к сочинению, осуществлять анализ готового материала; фиксировать свои наблюдения и мысли; подбирать ключевые слова, словосочетания, соответствующие теме; пользоваться собранным материалом в письменной и устной форме; создавать сочинение-описание в	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; осуществлять поиск информации и её преобразование с учётом заданных условий; свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность,	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению.		§21, упр. 103,104

						устной форме.	соответствие теме).				
20.	23.09		Общеупотребительные слова.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать об общеупотребительных и необщеупотребительных словах; разграничивать общеупотребительные и необщеупотребительные слова; находить общеупотребительные и необщеупотребительные слова в тексте	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Выделение в речи общеупотребительных и необщеупотребительных слов; находить их в текстах.	Опорная карта №3. Лексика и фразеология.	§22
21.	24.		Профессио	1ч.	Урок усвоения	Знать содержание понятия	Извлекать факультативную	Осознание лексического	Различать профессионализмы.	Опорная карта №3.	§23

	09		нализмы.		ия новых знани й	«профессионализмы»; сферу употребления профессионализмов; способы обозначения профессионализмов в толковом словаре; распознавать профессионализмы; устанавливать цель употребления профессионализмов в художественных произведениях; находить и устранять ошибки, заключающиеся в смешении профессионализмов и общеупотребительных слов; находить в тексте профессионализмы, ставшие общеупотребительным и.	информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём.	богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Находить профессионализмы в текстах учебника и толковом словаре. Составлять предложения с профессионализмами. Определение сферы употребления профессионализмов.	Лексика и фразеология.	
22.	25. 09		Диалектизмы.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать содержание понятия «диалектизм»; о роли диалектизмов в жизни людей; способы обозначения диалектизмов в толковом словаре; распознавать	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей,	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию	Различать диалектизмы. Находить диалектизмы в текстах учебника и толковом словаре. Подбирать соответствующие	Опорная карта №3. Лексика и фразеология.	§24

						диалектизмы в тексте; устанавливать цель употребления диалектизмов в художественных произведениях; создавать текст-рассуждение в письменной форме.	эмоций; пользоваться толковым словарём; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме.	ванию.	диалектизмам общеупотребительные слова. написание сочинения-рассуждения.		
23.	26.09		Р.Р. Сжатое изложение по упражнению 119	1ч.	Урок развития речи	Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключения и обобщения; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной форме.	Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свернутой форме; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	Осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.	Написание сжатого изложения.	Орфографический словарь русского языка	Упр.119
24.	26.09		Исконно русские и заимствованные	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать содержание понятий «исконно русские» и «заимствованные» слова; причины	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык;	Различать исконно русские и заимствованные слова, объясняя причины	Опорная карта №3. Лексика и фразеолог	§25

			слова.		й	<p>появления в языке новых исконно русских слов и причины заимствования; о роли заимствованных слов в русском языке; о словаре иностранных слов, об этимологическом словаре; разграничивать заимствованные и однокоренные исконно русские слова; распознавать заимствованные слова в тексте; подбирать однокоренные исконно русские слова к заимствованным; пользоваться толковым словарём для установления иноязычного происхождения слова; определять язык-источник заимствованного слова по ситуации.</p>	<p>сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём.</p>	<p>стремление к речевому самосовершенствованию.</p>	<p>заимствования слов. Определение происхождения слов по этимологическому словарю. Замена заимствованных слов исконно русским при выполнении упражнения. Составление словосочетаний с заимствованиями.</p>	<p>ия.</p>	
25.	29.09		Новые слова (неологизм	1ч.	Урок усвоения	<p>Знать содержание понятий «неологизмы; причины появления в</p>	<p>Извлекать факультативную информацию из</p>	<p>Осознание лексического богатства</p>	<p>Характеристика слов с точки зрения принадлежности к</p>	<p>Опорная карта №3. Лексика и</p>	§26

			ы)		новых знани й	языке неологизмов; о переходе неологизмов в общеупотребительные; распознавать неологизмы, возникшие в определенную эпоху; находить в группе указанных слов неологизмы, перешедшие в общеупотребительные слова; находить и исправлять ошибки в толковании современных слов с помощью толкового словаря.	текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём.	русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенство ванию.	активному и пассивному запасу. Выделение неологизмов, объясняя причины их появления, анализируя их использование в текстах разных стилей. Объяснение лексического значения приведённых в учебнике неологизмов.	фразеолог ия.	
26.	30. 09		Устаревши е слова.	1ч.	Урок усвоен ия новых знани й	Знать определение устаревших слов; причины устаревания слов; содержание понятий «историзм» и «архаизм»; способ обозначения устаревших слов в толковом словаре; роль использования устаревших слов в художественных произведениях; находить устаревшие	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенство ванию.	Выделение в речи устаревших слов как принадлежащих к пассивному запасу лексики. Определение значения устаревших слов при помощи толкового словаря. Выделение устаревших слов в художественном тексте.	Опорная карта№3. Лексика и фразеолог ия.	§27

						слова в тексте, в толковом словаре; разграничивать историзмы и архаизмы; находить ошибки в понимании устаревших слов; определять роль устаревших слов в тексте художественного стиля.					
27.	1.10		Словари.	1ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать о разных видах лексических словарей, об их назначении; составлять словарные статьи.	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться лексическими словарями.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов. Запись примеров словарных статей.	Словари	§28
28.	2.10		Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи».	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; определять основную мысль текста; распознавать лексические средства в тексте.	Адекватно понимать информацию письменного сообщения.	Способность к самооценке.	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. лексическая работа с текстом.	Опорная карта №3. Лексика и фразеология.	

29.	3.1 0		Контроль ный диктант с грамматич еским заданием по теме «Лексика»	1ч.	Урок контр оля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	Способность осуществлять самоконтроль.	Способность к самооценке.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.		Контрольный диктант с грамматическ им заданием.
-----	----------	--	---	-----	----------------------	---	--	------------------------------	---	--	--

ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (4ч)

30.	3.1 0		Фразеолог измы.	1ч.	Урок усвоен ия новых знани й	Знать содержание понятия «фразеологизм»; лексическое значение и грамматическое строение фразеологизмов; способ обозначения фразеологизмов в толковом словаре; знать о фразеологических словарях русского языка; о синонимии и антонимии фразеологизмов; об особенностях употребления фразеологизмов в художественных произведениях;	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; вычитывать информацию, представленную в форме рисунков.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа; стремление к речевому самосовершенство ванию.	Осознание основных понятий фразеологии. Различение свободных сочетаний и фразеологизмов. Находить фразеологизмы в текстах упражнений и толковом словаре, составлять с ними предложения. Работа с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирать к указанным словам фразеологизмы- синонимы	Опорная карта№3. Лексика и фразеолог ия. (ФГОС) Контрольн о - измерител ьные материалы . Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г.	§29 Тест 6: с.20 - 21
-----	----------	--	--------------------	-----	---	---	---	--	---	---	---------------------------------

						<p>опознавать фразеологизмы по их признакам; определять лексическое значение фразеологизмов; подбирать к указанным словам фразеологизмы-синонимы; различать фразеологизмы и свободные сочетания слов; употреблять фразеологизмы в речи; определять стилистическую роль фразеологизмов в предложении; определять синтаксическую функцию фразеологизмов.</p>				
31.	6.10	Источники фразеологизмов.	1ч.	Урок актуализации и знаний и умений	<p>Знать источники происхождения фразеологизмов; о собственно русском и заимствованном происхождении фразеологизмов; определять источник появления фразеологизмов в языке; заменять указанные свободные</p>	<p>Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём.</p>	<p>Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа;</p>	<p>Осознание источников появления некоторых фразеологизмов. Составление предложений с фразеологизмами.</p>		§30

						сочетания слов фразеологизмами; подбирать толкование к указанным фразеологизмам; употреблять их в речи.		стремление к речевому самосовершенствованию.			
32.	7.1 0		Р.Р. Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор).	1ч.	Урок развития речи	Осуществлять анализ готового материала; фиксировать свои наблюдения и мысли; подбирать ключевые слова, словосочетания, соответствующие теме; пользоваться собранным материалом для создания собственного текста.	Создавать тексты в устной и письменной форме с учётом замысла, адресата и ситуации общения; извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернет.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	Сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов.		Упр. 152
33	8.1 0		Контрольный тест по теме «Лексика. Фразеология»	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; распознавать фразеологизмы в тексте; заменять указанные свободные сочетания слов фразеологизмами; подбирать толкование к указанным фразеологизмам; употреблять их в речи;	Адекватно понимать информацию письменного сообщения.	Способность к самооценке.	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Написание теста.	(ФГОС) Контрольный измерительные материалы . Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г.	Контрольный тест «Лексика. Фразеология» (тест 7: с.22 – 23)

выполнение теста.

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (35ч)

34-35.	9.1 0, 10. 10	Морфемик а и словообраз ование.	2ч.	Урок актуал изаци и знани й и умени й	Знать предмет изучения морфемики, словообразования, орфографии; знать, что в основе слова заключено его лексическое значение, в корне – общее лексическое значение всех однокоренных слов; знать грамматическое значение окончаний разных частей речи; понимать, что морфемы - значимые части слова; знать о различии однокоренных слов и форм одного и того же слова; выделять окончания и основы слова; понимать грамматическое значение нулевого окончания существительных, грамматическое значение окончаний существительных,	Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах.	Осознавать возможность русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.	Активизация знаний об основных понятиях морфемике и словообразовании. Уметь выделять основы слов, корни, окончания, приставки, суффиксы. Группировать однокоренные слова. Составление небольших текстов на заданные темы. Составление словосочетаний с данными словами. Работа с текстами. Заполнение таблицы видов орфограмм.	Опорная карта №2. Состав слова и словообразование.	§31
--------	------------------------	--	-----	--	---	--	---	--	--	-----

						<p>прилагательных, глаголов; разграничивать в словах совпадающие по звучанию, но различные по лексическому значению корни; определять значения, выраженные суффиксами и окончаниями.</p>					
36.	10.10		Р.Р. Описание помещения .	1ч.	Урок развития речи	<p>Знать особенности описания как функционально-смыслового типа речи; композиционную структуру текста-описания; особенности художественного описания помещения; содержание термина «интерьер»; определять тему, основную мысль текста; анализировать тексты – описания помещения; находить элементы описания помещения в тексте; определять, как обстановка комнаты характеризует хозяина;</p>	<p>Адекватно понимать информацию письменного сообщения. Владеть разными чтения, приёмами отбора материала; осуществлять самостоятельный поиск заданной информации.</p>	<p>Осознание эстетической ценности русского языка.</p>	<p>Анализ текстов, содержащих описания помещений.</p>		§32

						понимать, как свет и точка обзора влияют на описание помещения.					
37 - 39.	13. 10, 14. 10, 15. 10		Основные способы образования слов в русском языке.	Зч.	Комбинированный урок	Знать морфемные способы образования слов (приставочный, суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный); способ образования слов путём сложения основ, слов, перехода одной части речи в другую; знать об изменении лексического значения слова при образовании нового слова; знать содержание понятий: словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо, словообразовательный словарь; определять способ образования слова; подбирать слова, образованные	Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах. Извлекать информацию, представленную в форме рисунка-схемы; определять последовательность действий; свободно пользоваться словообразовательным словарём.	Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.	Анализ слов с точки зрения способа их образования; различать способы словообразования. Оценивание основных выразительных средств словообразования. Установление смысловой и структурной связи однокоренных слов. Определение, от чего и с помощью чего образованы данные слова, способ образования. Составление цепочки однокоренных слов.	Опорная карта №2. Состав слова и словообразование. (ФГОС) Контрольные измерительные материалы . Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г.	§33 Тест 8: с.24 - 25

					указанным способом; располагать однокоренные слова с учётом последовательности образования их друг от друга; составлять словообразовательные гнезда; осуществлять самоконтроль по словообразовательному словарю.					
40 - 41.	16. 10, 17. 10		Этимология слов.	2ч.	Комбинированный урок	Знать предмет изучения этимологии; содержание понятия «этимологический словарь»; структуру словарной статьи этимологического словаря; составлять план текста; воспроизводить содержание текста с опорой на план; разграничивать слова, состав и способ образования которых можно объяснить, и слова, для определения состава и способа образования которых требуется этимологический	Адекватно понимать факультативную информацию, представленную в теоретических материалах. Воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ по плану); пользоваться этимологическим словарём; выступать перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением.	Интерес к изучению языка.	Определять происхождение слов по этимологическому словарю. Устное выступление на тему истории того или иного слова.	§34

						словарь; свободно пользоваться этимологическим словарём (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию); создавать устное монологическое высказывание.					
42 - 43.	17. 10, 20. 10		Р.Р. Систематизация материалов к сочинению . Сложный план.	2ч.	Урок развития речи	Знать о соответствии последовательности расположения мыслей в тексте и пунктов простого (сложного) плана; структуру сложного плана; способы переработки простого плана в сложный; определять тему сочинения; делить текст на смысловые части; составлять сложный план; самостоятельно подбирать материалы к описанию помещения с учётом цели, темы, основной мысли, адресата сочинения; создавать текст сочинения,	Владеть приёмами отбора материала; осуществлять самостоятельный поиск заданной информации; осуществлять информационную переработку материалов к сочинению, передавая их содержание в виде сложного плана; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность,	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	к	Систематизация материалов для написания сочинения и составление сложного плана. Написание сочинения (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы.	§35

						используя составленный план и собранные материалы.	соответствие теме); основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации.				
44 - 45.	21. 10, 22. 10		Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кас-</i> - <i>кас-</i> .	2ч.	Комбинированный урок	Знать правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кас-</i> и <i>-кос-</i> ; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова по видам орфограмм.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка.	Усвоение правила написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кас-</i> и <i>-кос-</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение разных значений слов с корнями <i>-кас-</i> и <i>-кос-</i> .	Опорная карта №5. Правописание гласных и согласных в корне.	§36
46 - 47.	23. 10, 24.		Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гор-</i> - <i>гор-</i> .	2ч.	Комбинированный урок	Знать правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гар-</i> и <i>-гор-</i> ; различия в условиях	Соблюдать в практике письменного общения изученное	Интерес к изучению языка.	Усвоение правила написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гор-</i> и <i>-гар-</i> . Выполнение	Опорная карта №5. Правописание	§37

	10		- <i>гар-</i> .		урок	выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать изученные орфограммы – гласные <i>а</i> и <i>о</i> с чередованием в корне по видам; находить и исправлять ошибки в распределении слов с орфограммами.	орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать самоконтроль.		упражнений, руководствуясь изученным правилом. Составление словосочетаний с глаголами с изучаемым чередованием в корне.	гласных и согласных в корне.	
48 - 49.	24. 10, 27. 10		Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-зор-</i> - <i>-зар-</i> .	2ч.	Комбинированный урок	Знать правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-зар-</i> и <i>-зор-</i> ; различия в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию.	Усвоение правила написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-зор-</i> и <i>-зар-</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом.	Опорная карта №5. Правописание гласных и согласных в корне.	§38

						<p>проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова с чередованием гласных <i>a</i> и <i>o</i> и <i>e</i> и <i>и</i> в корнях по видам орфограмм; составлять рассказ по рисункам; определять основную мысль текста, озаглавливать текст.</p>	<p>текстов, содержащих теоретические сведения; преобразовывать информацию из текстовой формы в форму таблицы; визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунках.</p>		<p>Составление и анализ таблицы. Рассказ по рисункам.</p>		
50 - 51.	28. 10, 29. 10		Буквы ы и и после приставок.	2ч.	Комбинированный урок	<p>Знать правило написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок; знать об употреблении буквы <i>и</i> после приставок <i>меж-</i> и <i>сверх-</i>; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных</p>	<p>Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.</p>	Интерес к изучению языка.	<p>Усвоение правила написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом.</p>	Опорная карта №4. Правописание приставок.	§39

						написаний.					
52 – 55.	30.10.30.10.11.11		Гласные в приставках пре- и при- .	4ч.	Комбинированный урок	Знать правило написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> , словарные слова; правописание слов с трудно определяемым значением приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> , список слов, в которых <i>пре-</i> и <i>при-</i> являются частью корня; графически обозначать условия выбора правильных написаний; озаглавливать текст; находить в тексте элементы разговорного стиля.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.	Интерес к изучению языка.	Усвоение правила написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Анализ таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение способа образования слов. Отработка навыка работы со словарём. Анализ текстов с объяснением условий выбора орфограмм в них. Написание выборочного изложения по произведению художественного текста.	Опорная карта №4. Правописание приставок. Правописание приставок (обобщение) учебная презентация.	§40
56 - 57.	12.11.13.11		Контрольный диктант с грамматическим заданием	2 ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы		Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием ⁵ (с.85)

⁵ (ФГОС) Контрольно - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г.

			по теме «Словообразование» Анализ диктанта и работа над ошибками.			наиболее часто встречающиеся в диктантах ошибки и отработать их			над ошибками.		
58 – 59.	14.11, 14.11		Соедините гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.	2ч.	Урок актуализации и знаний и умений	Знать сложение основ как способ образования слов; сложные слова и их строение; условия выбора соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах; образовывать сложные слова; подбирать однокоренные сложные слова с указанными корнями; правильно писать сложные слова с соединительными гласными <i>о</i> и <i>е</i> ; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка.	Усвоение понятия сложного слова и правила написания соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах. Образование сложных слов от данных в упражнении слов. Объяснение условия выбора орфограмм в сложных словах.	(ФГОС) Контрольный измерительные материалы . Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г.	§41 Тест 10: с.28 - 29
60 –	17.11,		Сложносочинённые	2ч.	Комбинированный	Знать определение сложносочинённых	Соблюдать в практике	Интерес к изучению языка.	Усвоение понятия сложносочинённого		§42

61.	18. 11	слова.		анный урок	<p>слов; способы сокращения слов; правильное произношение сложносокращенных слов, их расшифровку; способ определения рода сложносокращенного слова; определять способ сокращения слова; группировать слова по способу сокращения; образовывать сложносокращённые слова по образцу; определять род сложносокращённого слова, образованного из начальных букв сокращённых слов; находить главное слово в словосочетании; согласовывать со сложносокращёнными словами глаголы в прошедшем времени; правильно произносить указанные сложносокращенные слова,</p>	<p>письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.</p>		<p>слова. Образование сложносокращённых слов и определение способа образования сложносокращенных слов данных упражнениях; анализ рисунков. Написание диктанта.</p>		
-----	-----------	--------	--	---------------	--	--	--	--	--	--

						расшифровывать их.					
62	19. 11		Р.р подготовка к написанию сочинения по картине Т.Н. Яблонской «Утро»	1 ч.	Урок развит ия речи	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста- описания; содержание термина «интерьер»; особенности описания интерьера в жилом доме; составлять рабочие материалы к описанию картины; сложный план; описания создавать текст сочинения- описания изображённого на картине.	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выразить своё отношение к изображённому на картине; осуществлять поиск информации и её преобразование с учётом заданных условий; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенство ванию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения.	Орфограф ический словарь русского языка	Упр.225
63.	20. 11		Р. Р. Контроль ное сочинение по картине – Т.Н. Яблонской «Утро»	1ч.							

							самопроверку письменного текста.				
64 – 65.	21. 11. 21. 11		Морфемны й и словообраз овательны й разбор слова. Контроль ный словарны й диктант.	2ч.	Урок компл ексног о приме нения знани й и умени й	Знать понятия «морфемный разбор слова», «словообразовательны й разбор слова»; различия между морфемным и словообразовательным разборами; порядок морфемного разбора слова; определять способ словообразования; строить словообразовательные цепочки; восстанавливать пропущенные слово в словообразовательной цепочке; выполнять морфемный и словообразовательный разбор слова.	Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность определять последовательность действий, работать по плану.	Стремление к совершенствовани ю собственной речи.	Выделение значимых частей слова и определение способа его образования. Выполнение письменного морфемного и словообразовательного разбора слов. Заполнение таблицы. Определение исходного слова в словообразовательной цепочке. Написание словарного диктанта.	Опорная карта№2. Состав слова и словообраз ование.	§43 Контрольный словарный диктант.
66 - 67.	24. 11, 25. 11		Повторени е изученного в разделе «Словообр	2ч.	Урок систе матиза ции и обобщ	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; группировать слова по способу их	Адекватно понимать информацию письменного сообщения. Преобразовывать	Способность к самооценке.	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу.	Опорная карта№2. Состав слова и словообраз	

			азование. Орфография. Культура речи».		ения образования; правильно писать слова с изученными в разделе видами орфограммам; группировать орфограммы-гласные по видам; составлять сложный план, создавать высказывание с опорой на сложный план.	изученную информацию в форму таблицы.		Словарный диктант из слов, правописание которых изучалось в данном разделе. Работа со сложным планом сообщения о составе слова и способах словообразования. Составление и заполнение таблицы.	ование.	
68.	26.11		Контрольный тест по теме «Словообразование. Орфография»	1 ч.	Урок контроля	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Выполнение теста	Контрольный тест

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (25ч)

69 - 70.	27.11, 28.11		Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное»	2ч.	Урок актуализации знаний и умений	Знать предмет изучения морфологии; что обозначает существительное; постоянные и непостоянные признаки существительных; о	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из	Интерес к изучению языка.	Активизация знаний об имени существительном как о части речи. Выполнение морфологического разбора имени существительного.	Опорная карта №8. Имя существительное. (ФГОС)	§44 Тест 11: с. 30 - 31
----------	--------------	--	--	-----	-----------------------------------	--	--	---------------------------	---	--	-------------------------------

			ельное»		й	<p>переходе собственных имён в нарицательные; синтаксическую роль существительных; правило правописания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе; правило употребления и неупотребления мягкого знака на конце существительных после шипящих; правило правописания <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных; способы образования существительных; определять морфологические признаки существительных; синтаксическую роль существительных; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий которых является принадлежность к существительным.</p>	<p>текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.</p>		<p>Нахождение имён собственных в текстах. Анализ и заполнение таблицы. Объяснение правописания окончаний существительных. Склонение существительных по падежам. Определение способа образования существительных.</p>	<p>Контрольн о - измерител ьные материалы . Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г.</p>	
--	--	--	---------	--	---	--	---	--	--	---	--

71.	28. 11		Р.Р. Составлен ие письма другу.	1ч.	Урок развит ия речи	Знать цель и особенности жанра письма-благодарности; особенности при отборе языковых средств; начало и конец письма как элемент композиции, признаки тематического и смыслового единства текста; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, адресата, ситуации общения; составлять письмо- благодарность с использованием ключевых слов и словосочетаний.	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенство ванию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста письма	Написание письма другу.	Орфограф ический словарь русского языка	Упр.244
72 – 73.	1.1 2, 2.1 2		Разноскло няемые имена существит ельные.	2ч.	Урок усвоен ия новых знани й	Знать перечень разносклоняемых имён существительных, особенности их склонения; о суффиксе <i>-ен- (-ён-)</i> в основе существительных на <i>- мя</i> ; осознавать, что правописание буквы <i>и</i> на конце слов на <i>-мя</i> в родительном,	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения;	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Распознавать разносклоняемые имена существительные. Заполнение таблицы. Склонение по падежам разносклоняемых имён существительных, составление с ними	Опорная карта№8. Имя существит ельное.	§45

						дательном и предложном падежах является также орфограммой; правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на – <i>мя</i> и существительного <i>путь</i> ; правильно писать разносклоняемые существительные с окончанием <i>и</i> в родительном, дательном и предложном падежах; графически обозначать условия выбора верных написаний.	перерабатывать текстовую информацию в форму таблицы.		словосочетаний.		
74.	3.1 2	Буква <i>е</i> в суффиксе -ен- существительных на -мя .	1ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать правило употребления буквы <i>е</i> в безударном суффиксе -ен- существительных на <i>-мя</i> ; употреблять существительные на <i>-мя</i> в указанных падежах; правильно писать существительные на	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Усвоение правила употребления буквы <i>е</i> в безударном суффиксе -ен- существительных на <i>-мя</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.	Опорная карта №8. Имя существительное.	§46	

						-мя; графически обозначать выбор правильного написания.					
75 - 76.	4.1 2, 5.1 2		Р. Р. Составление устного публичного выступления о происхождении имён.	2ч.	Урок развития речи	Знать цели и особенности устного публичного выступления; структуру публичного выступления; различные сферы употребления устной публичной речи; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения; использовать рабочие материалы.	Выступать перед аудиторией сверстников с сообщением на учебную тему, адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста устного публичного выступления.	Запись плана словарной статьи для словаря русских личных имён. Устное выступление о происхождении имён.		Упр.263
77	5.1 2		Несклоняемые имена существительные.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать склонение существительных; понятие несклоняемых существительных; лексические группы несклоняемых существительных;	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Распознавать несклоняемые существительные. Составление словосочетаний с несклоняемыми именами	Опорная карта №8. Имя существительное.	§47

						распознавать несклоняемые существительные, соотносить их с определённой лексической группой; разграничивать склоняемые и несклоняемые существительные; определять падеж несклоняемых существительных; правильно употреблять их в речи; правильно употреблять склоняемые сложносокращённые слова в указанных падежах.			существительными, ставя их в разных падежах.		
78	8.1 2		Род несклоняемых имён существительных.	1ч.	Комбинированный урок	Знать способы определения рода несклоняемых существительных; знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными в роде; определять род несклоняемых	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения, и из других источников (географические карты).	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Определение рода несклоняемых существительных. Составление словосочетаний и предложений с несклоняемыми именами существительными. Описание своего родного края.	Опорная карта №8. Имя существительное.	§48

						существительных.					
79-80	9.1 2, 10. 12		Имена существительные общего рода.	2ч.	Урок усвоения новых знаний	Знать группы существительных общего рода; род существительных, обозначающих одновременно профессию лиц мужского и женского пола; знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными общего рода; распознавать существительные общего рода, соотносить их с определенной группой; правильно употреблять в речи существительные общего рода и существительные, обозначающие лиц по профессии.	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Распознавать имена существительные общего рода; составление предложений с именами существительными общего рода и согласование их с другими частями речи.	Опорная карта №8. Имя существительное.	§49
81.	11. 12		Морфологический разбор имени	1ч.	Урок комплексного	Знать порядок морфологического разбора имени существительного.	Способность определять последовательность действий, работать	Стремление к совершенствованию собственной	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени	(ФГОС) Контрольный измеритель	§50 Тест 12:

			существительного.		применения знания и умения	Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени существительного. Определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность.	по плану, оценивать достигнутые результаты.	речи.	существительного. Работа с текстом.	ные материалы . Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г.	с.32 -33
82.	12.12		Р.Р. Сочинение -описание по личным впечатлениям.	1ч.	Урок развития речи	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-описания; определять ключевые слова текста; создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям.	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения.	Написание сочинения.	Орфографический словарь русского языка	Упр.283, 284
83 – 84.	12.12, 15.		Не с именами существит	2ч.	Комбинированный	Знать условия выбора слитного и раздельного написания <i>не</i> с именами	Соблюдать в практике письменного общения изученное	Интерес к изучению языка; способность к	Усвоение правила написания <i>не</i> с именами существительными.	Опорная карта №8. Имя существует	§51 Тест 13:

	12		ельными.		урок	существительными; правильно писать <i>не</i> с именами существительными; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять <i>не</i> с именами существительными в речи.	орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	самооценке.	Различать <i>не-</i> приставку, <i>не-</i> частицу и <i>не-</i> часть корня. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания.	ельное. (ФГОС) Контрольн о - измерител ьные материалы . Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г.	с.34 - 35
85 – 86.	16, 17, 12		Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе - <i>чик</i> (- <i>щик</i>).	2ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора букв <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе - <i>чик</i> (- <i>щик</i>); правильно употреблять буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе - <i>чик</i> (- <i>щик</i>); графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса; распознавать слова с суффиксом - <i>чик</i> (- <i>щик</i>) по данному толкованию; группировать слова с изученной	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Усвоение правила написания буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе - <i>чик</i> (- <i>щик</i>). Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.	Опорная карта№8. Имя существительное.	§52

						орфограммой по условиям выбора написаний.					
87 – 88.	18. 12, 19. 12		Гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> .	2ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора гласных в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> ; правильно писать гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> ; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса; употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Усвоение правила написания гласных в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Замена слов однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Опорная карта №8. Имя существительное.	§53
89 – 90.	19. 12, 22. 12		Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных.	2ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных; правильно писать гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Усвоение правила написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Определение значений суффиксов	Опорная карта №8. Имя существительное. (ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский	§54 Тест 14: с.36 - 37

						значение суффикса.			в словах. Объяснение способов образования слов.	язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г.	
91	23. 12		Повторение изученного в разделе «Имя существительное».	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план, готовить сообщение о существительном в научном стиле с опорой на план; выполнять морфологический разбор существительного; подбирать примеры, иллюстрирующие способы образования существительных; правильно писать слова с изученными орфограммами; группировать существительные по видам орфограмм; выполнение теста.	Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму таблицы; пользоваться толковым словарём.	Способность к самооценке.	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения об имени существительном. Устное выступление. Составление и заполнение таблицы. Морфологический разбор имён существительных. Написание теста.	Опорная карта №8. Имя существительное. (ФГОС) Контрольные измерительные материалы . Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г.	Контрольный тест «Имя существительное». Тест 15: С.38 - 41
92 –	24. 12,		Контрольный	2 ч.	Урок контр	Проверить степень усвоения пройденного	Способность осуществлять	Способность к	Написание диктанта и выполнение		Контрольный диктант №2 с

93.	25. 12		диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное» Анализ диктанта и работа над ошибками.	оля	материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	самоконтроль	самооценке	грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.		грамматическим заданием (с.85 – 86)
-----	-----------	--	---	-----	--	--------------	------------	---	--	-------------------------------------

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (25ч)

94.	26. 12		Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»	1ч.	Урок актуализации знаний и умений Знать характеристику прилагательного по значению, по постоянным и непостоянным признакам синтаксической роли; правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях прилагательных единственного числа; правило неупотребления буквы <i>ь</i> после шипящих на конце кратких прилагательных; доказывать	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.	Интерес к изучению языка.	Активизация знаний об имени прилагательном как части речи. Выполнение морфологического разбора прилагательного. Составление словосочетаний с именами прилагательными. Заполнение таблицы. Анализ орфограмм, относящихся к имени прилагательному.	Опорная карта №9. Имя прилагательное.	§55
-----	-----------	--	---	-----	--	--	---------------------------	--	---------------------------------------	-----

						принадлежность слова к прилагательному в форме рассуждения; определять морфологические признаки прилагательного, его синтаксическую роль; согласовывать прилагательные с существительными, к которым они относятся; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к прилагательному.						
95	26. 12		Р.Р. Описание природы.	1ч.	Урок развития речи	Знать структуру текста описания; содержание понятия «пейзаж»; описание природы в художественном стиле; задачи художественного описания природы; об использовании образно-выразительных средств в художественном	Владеть приёмами отборе материала; осуществлять самостоятельный поиск заданной информации; информационную переработку материалов к сочинению, передавая их содержание в виден плана; свободно,	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических	к	Характеристика текстов, содержащих описание природы. Определение основной мысли, структуры описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создание собственного описания.		§56

					описании; определять основную мысль художественного описания; подбирать ключевые слова и словосочетания для описания пейзажа; находить языковые средства для описания природы; самостоятельно создавать текст-описание природы.	правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме); основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; редактировать собственный текст.	средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.			
96-97.		Степени сравнения имён прилагательных.	2ч.	Комбинированный урок	Знать содержание понятия «степени сравнения имён прилагательных»; способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных, их грамматические признаки; синтаксическую роль в предложении прилагательных в форме сравнительной	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать информацию, представленную в форме рисунка.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Правильное образование сравнительной и превосходной степени сравнения имён прилагательных. Выделение имён прилагательных в разных степенях сравнения как членов предложения. Выделение морфем в именах прилагательных в	Опорная карта №9. Имя прилагательное. (ФГОС) Контрольные измерительные материалы . Русский язык: 5 класс/	§57 Тест 16: с.42 - 43

и превосходной степени сравнения; употребление прилагательных в разных формах степеней сравнения в различных стилях речи; разные способы выражения сравнения; распознавать прилагательные в разных формах сравнительной и превосходной степени сравнения в предложении и тексте; правильно образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных от исходной формы; соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения; анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени; составлять предложения с

степенях сравнения. Сравнение различных объектов.

сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г.

						прилагательными в разных формах степеней сравнения; употреблять в речи прилагательные в разных формах степеней сравнения.					
98-99			Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	2ч.	Комбинированный урок	Знать основу деления прилагательных на три разряда; определение качественных прилагательных, их грамматические признаки; распознавать качественные прилагательные в тексте; доказывать принадлежность прилагательного к разряду качественных; определять синтаксическую роль качественных прилагательных; составлять план письменного высказывания, создавать текст сочинения–описания природы.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; строить рассуждение.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	Характеристика имён прилагательных по значению. Видеть качественные прилагательные. Продолжение текста по данному началу, используя сложные прилагательные. Написание сочинения-описания природы, предварительно составив план.	Опорная карта №9. Имя прилагательное.	§58

100 - 101			Относительные прилагательные.	2ч. Комбинированный урок	Знать определение относительных прилагательных, их смысловые и грамматические признаки; распознавать относительные прилагательные в тексте; доказывать принадлежность прилагательного к разряду относительных; группировать относительные прилагательные по смысловым значениям; различать относительные и качественные прилагательные.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Видеть относительные прилагательные в предложении и тексте. Анализ данных в учебнике относительных прилагательных, обозначающих разные признаки предмета. Работа с текстом.	Опорная карта №9. Имя прилагательное.	§59
102			Р.Р. Контрольное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А.	1ч. Урок развития речи	Знать о роли деталей в художественном описании. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять	Воспроизводить прочитанный текст в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении исходного текста; соблюдать во время	Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных	Написание изложения по произведению художественной литературы.	Орфографический словарь русского языка	Упр.347

			С. Пушкина «Дубровский»)			значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного.	письменного пересказа основные нормы современного русского литературного языка и правила правописания; редактировать воспроизведённый текст.	грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при воспроизведении исходного текста в письменной форме.			
103 - 104			Притяжательные прилагательные.	2ч.	Комбинированный урок	Знать определение притяжательных прилагательных; структурные особенности притяжательных прилагательных; об употреблении разделительного ь в притяжательных прилагательных; графически обозначать условия его выбора; распознавать притяжательные прилагательные в тексте; определять синтаксическую функцию притяжательных прилагательных.	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Распознавать притяжательные прилагательные. Анализ текста. Обозначение условия выбора букв ь и ъ в именах прилагательных.	Опорная карта №9. Имя прилагательное.	§60

105			Морфологический разбор имени прилагательного.	1ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени прилагательного. Определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность.	Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; вести самостоятельный поиск информации.	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени прилагательного. Работа с текстом.	Опорная карта №9. Имя прилагательное. (ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост. Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г.	§61 Тест 17: с.44 - 45
106 - 107			Не с прилагательными.	2ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора слитного и раздельного написания не с именами прилагательными; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; графически обозначать условия выбора правильных написаний;	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Усвоение правила написания не с именами прилагательными. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. Различать не- - приставку, не- - частицу и не- - часть корня. Работать с текстами упражнений,	Опорная карта №9. Имя прилагательное.	§62

						группировать прилагательные, существительные, глаголы по слитному и раздельному написанию с <i>не</i> .			обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания.		
108			Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных.	1ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных; правильно писать гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать прилагательные и существительные по написанию гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах и окончаниях.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Усвоение правила написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.	Опорная карта №9. Имя прилагательное. (ФГОС) Контрольный измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост. Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г.	§63 Тест 18: с.46 - 47
109			Р.Р. Сочинение - описание природы по картине (Н. П. Крымов).	1ч.	Урок развития речи	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-описания природы, его	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выразить	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме	Орфографический словарь русского языка	Упр. 364

			«Зимний вечер»).			языковые особенности; особенности описания предметов, находящихся вблизи и вдали; составлять рабочие материалы к описанию картины; сложный план; создавать текст сочинения-описания изображённого на картине.	своё отношение к изображённому на картине; осуществлять поиск информации и её преобразование с учётом заданных условий; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку письменного текста.	ванию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения	материалов к сочинению. Написание сочинения.		
110 - 112			Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	Зч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора одной и двух букв н в суффиксах прилагательных; знать исключения; правильно писать в	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Усвоение правила написания одной и двух букв н в суффиксах прилагательных. Выполнение	Опорная карта №9. Имя прилагательное.	§64 Контрольный словарный диктант

			Контроль ный словарны й диктант.		<p>прилагательных одну и две буквы н; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора количества букв н в суффиксах; правильно выбирать буквы е и я в суффиксах прилагательных с корнем ветр-; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; находить и исправлять ошибки в распределении слов по группам; образовывать краткую форму прилагательных; описывать игрушку с использованием разных разрядов прилагательных.</p>	<p>факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.</p>		<p>упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Подбор к приведенным в учебнике существительным однокоренных прилагательных с изученной орфограммой. Образование от полных имён прилагательных кратких. Анализ таблицы. Устное описание предмета. написание контрольного словарного диктанта.</p>		
113			Различени е на письме суффиксов прилагател ьных -к- и -ск- .	1ч. Комби ниров анный урок	<p>Знать условия различения на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-; правильно образовывать прилагательные с данными суффиксами</p>	<p>Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из</p>	<p>Интерес к изучению языка; способность к самооценке.</p>	<p>Усвоение правила написания суффиксов прилагательных -к- и -ск-. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая</p>	<p>Опорная карта №9. Имя прилагател ьное.</p>	§65

						от существительных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы.	текстов, содержащих теоретические сведения.		условия выбора орфограмм. Заполнение таблицы.		
114			Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1ч.	Комбинированный урок	Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, условия слитного написания сложных прилагательных; правильно образовывать сложные прилагательные от указанных групп слов; правильно употреблять дефис и слитное написание в сложных прилагательных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; способность пользоваться толковым словарём.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Усвоение правила дефисного и слитного написания сложных прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Образование сложных прилагательных от данных в учебнике слов. Анализ отрывков из произведений художественной литературы.	Опорная карта №9. Имя прилагательное. (ФГОС) Контрольно-измерительные материалы . Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г.	§66 Тест 19: с.48 - 49
115			Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное»	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры, иллюстрирующие способы образования	Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию	Способность к самооценке.	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление и заполнение таблицы.	Опорная карта №9. Имя прилагательное. Разряды	Контрольный тест «Имя прилагательное». Тест 20:

			ьное».			прилагательных; разграничивать прилагательные по разрядам; правильно писать слова с изученными орфограммами; согласовывать прилагательные с существительными, к которым они относятся; определять основную мысль текста, делить текст на смысловые части; выполнение теста.	форму таблицы.		Составление сложного плана устного сообщения об имени прилагательном. Устное выступление. Анализ текстов и отдельных слов текста. Составление и заполнение таблицы. Написание теста.	прилагательных (обобщение) учебная презентация. (ФГОС) Контрольный измерительные материалы . Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г.	с.50 - 53
116 - 117			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное» Анализ и работа над	2ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	Способность осуществлять самоконтроль.	Способность к самооценке.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.		Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием (с.86 -87)

			ошибками.								
118			Р.Р. Составлен ие устного публичног о выступлен ия о произведен иях народного промысла.	1ч.	Урок развит ия речи	Знать цели и особенности устного публичного выступления; структуру публичного выступления; различные сферы употребления устной публичной речи; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения; использовать рабочие материалы.	Извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернет; выступать пред аудиторией сверстников с сообщением на учебную тему, адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенство ванию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста устного публичного выступления.	Устное публичное выступление о произведениях народного промысла.	Упр. 392, 393	

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (18ч)

119			Имя числитель ное как часть речи.	1ч.	Комби ниров анный урок	Знать характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать, что числовое	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать информацию,	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков и синтаксической роли	Опорная карта№10. Имя числитель ное.	§67
-----	--	--	--	-----	---------------------------------	--	--	--	---	--	-----

						значение могут иметь, кроме числительных, и другие части речи; уметь доказать принадлежность слова к числительному в форме рассуждения; распознавать количественные и порядковые числительные, определять их синтаксическую роль; разграничивать числительные и части речи с числовым значением; употреблять числительные в речи.	представленную в форме рисунка; строить рассуждение.		имени числительного. Распознавать количественные и порядковые числительные. Составление предложений с числительными. Отработка навыков правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составление и написание расписки.		
120			Простые и составные числительные.	1ч.	Комбинированный урок	Знать о делении числительных на простые и составные; группировать числительные по количеству слов, обозначающих число; записывать числа словами; правильно произносить числительные.	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Распознавать простые и составные числительные. Различать сочетания, указывающих на точное и приблизительное количество предметов. Анализ числительных в тексте.	Опорная карта №10. Имя числительное.	§68
121			Мягкий знак на	1ч.	Комбинированный	Знать условия выбора мягкого знака на конце	Соблюдать в практике	Интерес к изучению языка;	Усвоение правила написания слов с	Опорная карта №10.	§69

			конце и в середине числительных.		анный урок	и в середине числительных; знать, что употребление буквы ь для обозначения мягкости конечных согласных в числительных и существительных – одна и та же орфограмма; правильно употреблять мягкий знак на конце и в середине числительных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; группировать слова с орфограммой - буквой ь для обозначения мягкости согласных в существительных и слова с орфограммой - буквой ь в середине числительных.	письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	способность к самооценке.	к мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Деление слов на группы согласно виду орфограмм. Определение стиля текста, замена в нём цифр словами.	Имя числительное.	
122 - 123			Порядковые числительные.	2ч.	Комбинированный урок	Знать значение порядковых числительных, особенности их склонения; знать, что правописание	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	к Распознавание порядковых числительных. Составление предложений и словосочетаний с	Опорная карта №10. Имя числительное.	§70

					безударных гласных в падежных окончаниях порядковых числительных и именах прилагательных – одна и та же орфограмма; правильно склонять порядковые числительные; правильно писать безударные гласные в падежных окончаниях порядковых числительных; графически обозначать условия выбора изученной орфограммы; правильно сочетать порядковые числительные с существительными, обозначающими названия месяцев, событий, праздников.	факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.		порядковыми числительными. Анализ примеров объявлений. Составление и запись своего объявления.		
124		Разряды количественных числительных.	1ч.	Комбинированный урок	Знать разряды количественных числительных, различие в их значении грамматических свойствах и	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; высказывать и	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Определение разрядов количественных числительных. Заполнение таблицы. Работа с текстом	Опорная карта №10. Имя числительное.	§71

						особенностях употребления в речи; распознавать разряды количественных числительных по значению; группировать количественные числительные по разрядам; исправлять ошибки в распределении количественных числительных по разрядам.	обосновывать свою точку зрения; строить рассуждение.		упражнения.		
125 - 126		Числительные, обозначающие целые числа.	2ч.	Комбинированный урок	Знать об употреблении буквы и в падежных окончаниях числительных от <i>пяти</i> до <i>тридцати</i> ; особенности склонения простых числительных <i>сорок</i> , <i>девяносто</i> , <i>сто</i> ; особенности склонения сложных и составных числительных; числительных <i>полтора</i> , <i>полтора</i> ста; знать о правильном ударении при склонении	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Правильно изменять по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначение падежей числительных в упражнениях. Замены цифр словами в упражнении. написание выборочного изложения по произведению художественной литературы.	Опорная карта №10. Имя числительное.	§72	

						числительных <i>полтора, полтораства;</i> определять способ образования числительных, падеж числительных; склонять числительные, учитывая их особенности.					
127 - 128			Дробные числитель ные.	2ч.	Комби ниров анный урок	Знать структуру дробных числительных; особенности их склонения; о падежной форме существительного при дробном числительном.	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Распознавать дробные числительные. Запись словами арифметических примеров. Составление рассказа по рисунку.	Опорная карта№10. Имя числитель ное.	§73
129			Р.Р. Составлен ие юмористич еского рассказа по рисунку.	1ч.	Урок развит ия речи	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста- повествования, его языковые особенности;	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; свободно,	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенство ванию; достаточный	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению.	Орфограф ический словарь русского языка	Упр. 364

						создавать юмористический рассказ по рисунку.	правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку письменного текста.	объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	Написание юмористического рассказа по рисунку.		
130 - 131			Собирательные числительные.	2ч.	Комбинированный урок	Знать значение собирательных числительных; группы существительных, с которыми сочетаются собирательные числительные; склонение собирательных числительных; правильное употребление собирательных числительных	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; преобразовывать визуальную информацию в текстовую; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Распознавать собирательные числительные. Составление словосочетаний и предложений с собирательными числительными. Анализ рисунков и составление по ним предложений. Замена цифр в предложениях собирательными	Опорная карта №10. Имя числительное.	§74

						существительными; предупреждать ошибки в образовании и употреблении данных сочетаний.	сведения.		числительными.		
132			Морфологический разбор имени числительного.	1ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать порядок морфологического разбора имени числительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени числительного.	Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени числительного.	Опорная карта №10. Имя числительное. (ФГОС) Контрольно-измерительные материалы . Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г.	§75 Тест 21: с.54 -55
133			Повторение изученного в разделе «Имя числительное».	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о числительном; создавать сообщение о	Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму сложного	Способность к самооценке.	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения	Опорная карта №10. Имя числительное. (ФГОС) Контрольно-	Контрольный тест «Имя числительное». Тест 22: С. 56 - 59

						числительном в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; согласовывать числительные с существительными, к которым они относятся; выполнение теста.	плана.		об имени числительном. Устное выступление. Анализ текстов с заменой чисел словами. Написание теста.	измерительные материалы . Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г.	
134 - 135			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числительное». Анализ диктанта и работа над ошибками.	2ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	Способность осуществлять самоконтроль.	Способность к самооценке.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.		Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием (с.88)
136			Р.Р. Публичное выступление	1ч.	Урок развития	Знать цели и особенности устного публичного	Извлекать информацию из различных	Интерес к созданию собственного	Устное публичное выступление на тему «Береги природу!»		Упр. 432

			ие на тему «Береги природу!»		речи	выступления; структуру публичного выступления; различные сферы употребления устной публичной речи; составлять устное публичное выступление-призыв в соответствии с целью, адресатом и ситуацией общения; использовать рабочие материалы, включающие цифровые материалы.	источников, включая ресурсы Интернет; выступать перед аудиторией сверстников с сообщением на учебную тему, адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения.	текста публичного выступления; стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке.		
--	--	--	------------------------------	--	------	---	--	---	--	--

МЕСТОИМЕНИЕ (26ч)

137			Местоимение как часть речи.	1ч.	Урок	Знать характеристику местоимений по значению, его морфологические признаки и синтаксическую роль; о текстообразующей роли местоимений; об употреблении местоимений в речи; распознавать местоимения в предложении и тексте; различать местоимения, указывающие на	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Характеристика местоимения как части речи. Списывание предложений, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений.	Опорная карта №11. Местоимение.	§76
-----	--	--	-----------------------------	-----	------	---	--	---	--	---------------------------------	-----

						предмет, признак, количество; уметь использовать местоимения для связи частей текста; исправлять недочёты в употреблении местоимений.					
138 - 139		Личные местоимения.	2ч.	Комбинированный урок	Знать особенности склонения личных местоимений; правило раздельного написания предлогов с личными местоимениями; знать о появлении буквы <i>н</i> у местоимений 3-го лица после предлогов; знать об употреблении местоимений <i>ты</i> и <i>вы</i> в речи; правильно склонять личные местоимения; употреблять личные местоимения для преодоления неоправданного использования одних и тех же существительных.	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; владеть нормами речевого этикета.	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.	Распознавать личные местоимения. Склонять личные местоимения по падежам. Составление словосочетаний с личными местоимениями. замена в предложениях имен существительных личными местоимениями. исправление ошибок в употреблении местоимений.	Опорная карта №11. Местоимение.	§77	

140			Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1ч.	Комбинированный урок	Знать значение и морфологические особенности возвратного местоимения <i>себя</i> , его синтаксическую функцию; фразеологические обороты с местоимением <i>себя</i> ; употреблять местоимение <i>себя</i> в нужной форме; находить и исправлять ошибки в употреблении личных и возвратного местоимений; употреблять фразеологизмы с местоимением <i>себя</i> в речи.	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Распознавать возвратное местоимение <i>себя</i> . Определение падежей возвратного местоимения в текстах. Замена выделенных в тексте слов фразеологическими оборотами с местоимением <i>себя</i> . устранение недочётов в употреблении местоимений.	Опорная карта №11. Местоимение.	§78
141			Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал	1ч.	Урок развития речи	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию повествования; осуществлять осознанный выбор	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; свободно,	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению.	Орфографический словарь русского языка	Упр. 448

			маме»			языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; создавать собственный текст-повествование от 1-го лица по сюжетным рисункам с включением элементов описания места действия и диалога; находить и исправлять речевые недочёты в собственном тексте - повторение личного местоимения.	правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста.	объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	Написание рассказа от 1-го лица по рисункам.		
142 - 143			Вопросительные и относительные местоимения.	2ч.	Комбинированный урок	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию вопросительных и относительных местоимений; основные различия между вопросительными и относительными местоимениями; особенности	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Распознавать вопросительные и относительные местоимения. Склонение вопросительных и относительных местоимений. Вставить пропущенные местоимения в предложения. Составление предложений с	Опорная карта №11. Местоимение.	§79

					<p>склонения вопросительных и относительных местоимений; об употреблении вопросительных и относительных местоимений в речи; знать о правильном ударении в падежных формах вопросительного местоимения <i>сколько</i>; различать вопросительные и относительные местоимения; правильно склонять <i>кто, что, чей, сколько</i>; определять синтаксическую роль вопросительных местоимений; употреблять относительные местоимения как средство связи простых предложений в составе сложного; находить и исправлять ошибки в образовании форм местоимений.</p>	<p>форме таблицы.</p>		<p>местоимениями. Определение морфологических ошибок в образовании форм глаголов и местоимений. Анализ текста.</p>		
--	--	--	--	--	---	-----------------------	--	---	--	--

144 - 145			Неопределенные местоимения.	2ч.	Комбинированный урок	Знать значение, особенности образования и склонения неопределенных местоимений; условия выбора слитного написания не с неопределенными местоимениями; условия выбора дефиса в неопределенных местоимениях; условия выбора раздельного написания в неопределенных местоимениях; знать об употреблении неопределенных местоимений в речи; распознавать неопределенные местоимения; правильно образовывать, склонять неопределенные местоимения; уметь правильно выбирать написание (слитно, раздельно, через дефис) неопределенных	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; адекватно понимать информацию письменного сообщения.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Распознавать неопределенные местоимения. Анализ таблицы. Составление предложений с неопределёнными местоимениями. Вставить пропущенные местоимения в текст. Определение способов образования неопределенных местоимений. Подбор однокоренных слов к словам с непроверяемыми орфограммами.	Опорная карта №11. Местоимение.	§80
-----------------	--	--	-----------------------------	-----	----------------------	--	--	---	---	---------------------------------	-----

						местоимений с изученными орфограммами; графически обозначать условия выбора правильных написаний; делить текст на смысловые части; определять в тексте признаки разговорного стиля.					
146 - 147			Отрицательные местоимения.	2ч.	Комбинированный урок	Знать значение, особенности образования и склонения отрицательных местоимений; знать, что отрицательное местоимение с ни может выражать усиление отрицания в предложении с отрицательным сказуемым; условия выбора приставок не- и ни- в отрицательных местоимениях; условия слитного и раздельного написания не- и ни- в отрицательных местоимениях; знать об употреблении	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; адекватно понимать информацию письменного сообщения.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Распознавать отрицательные местоимения. Определение способа образования отрицательных местоимений. Составление словосочетаний и предложений с местоимениями. Обозначение условий выбора не и ни и слитного и раздельного написания в отрицательных местоимениях.	Опорная карта №11. Местоимение.	§81

						отрицательных местоимений в речи; распознавать отрицательные местоимения; правильно образовывать, склонять отрицательные местоимения; правильно выбирать написание отрицательных местоимений с изученными орфограммами; различать приставки не- и ни- в отрицательных местоимениях; графически обозначать условия выбора правильных написаний; употреблять отрицательные местоимения в речи.					
148 - 149		Притяжательные местоимения.	2ч.	Комбинированный урок	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию притяжательных	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к	Распознавать притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений,	Опорная карта №11. Местоимение.	§82	

						местоимений; об употреблении личных местоимений значения притяжательных; о форме вежливого обращения к одному лицу с помощью местоимений <i>ваш, вы</i> ; об употреблении притяжательных местоимений в речи; распознавать притяжательные местоимения в речи; правильно склонять притяжательные местоимения; различать притяжательные и личные местоимения в косвенных падежах; находить и исправлять речевые ошибки, связанные с неправильным употреблением притяжательных местоимений.	факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; владеть нормами речевого этикета.	самооценке.	определение их разряда. Замена существительных местоимениями в предложении. Устранение недочётов в употреблении притяжательных местоимений.		
150			Р.Р. Рассуждение. Сочинение -	1ч.	Урок развития речи	Знать особенности рассуждения как функционально-смыслового типа речи; композицию	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста	Интерес к созданию собственного текста; стремление к	Написание сочинения-рассуждения на заданную тему, предварительно	Орфографический словарь русского	§83

			рассуждение.			рассуждения (тезис, аргумент, вывод); осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной ситуации; создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему.	(логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста.	речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	составив его план. Выделение в сочинении местоимений.	языка	
151 - 152			Указательные местоимения.	2ч.	Комбинированный урок	Знать особенности склонения указательных местоимений, об употреблении предлогов <i>о</i> и <i>об</i> с указательными местоимениями; о роли указательных местоимений в речи; правильно склонять указательное местоимение <i>столько</i> ; определять синтаксическую роль	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; преобразовывать простую форму плана в сложную.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Распознавать указательные местоимения, склонять их по падежам. Анализ текста. Анализ различных планов текста. Составление на основе простого плана сложного.	Опорная карта №11. Местоимение.	§84

					указательных местоимений; озаглавливать текст; определять средства связи предложений в тексте.						
153 - 154			Определительные местоимения.	2ч.	Комбинированный урок	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию определительных местоимений; смысловые оттенки местоимений <i>каждый, любой, всякий, сам, самый</i> ; знать об употреблении определительных местоимений в речи; о правильной постановке ударения в местоимениях <i>сам (сама), самый</i> в косвенных падежах; распознавать определительные местоимения в тексте, правильно их склонять; создавать текст сочинения-сказки или рассказа на тему по выбору с	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	Распознавать определительные местоимения, определять их синтаксическую роль в предложениях. Анализ таблицы. Склонение словосочетаний с определительными местоимениями. Написание сочинения на заданную тему.	Опорная карта №11. Местоимение.	§85

						включением диалога или прямой речи.	редактирование письменного текста.				
155			Местоимения и другие части речи.	1ч.	Урок актуализации и знаний и умений	Знать, что в лингвистике местоимения выделяются по признаку сходства с другими частями речи; определять, какие местоимения замещают существительные, прилагательные, числительные в предложениях.	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Выделение местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Заполнение таблицы. Анализ пословиц, содержащих местоимения.	Опорная карта №11. Местоимение.	§86
156			Морфологический разбор местоимения.	1ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать порядок морфологического разбора местоимения. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) местоимения; озаглавливать текст.	Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	Выполнение устного и письменного морфологического разбора местоимения.	Опорная карта №11. Местоимение.	§87
157 - 158			Р.Р. Контрольное	2ч.	Урок развития	Знать композицию текстов всех функционально-	Способность преобразовывать визуальную	Интерес к созданию собственного	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по	Орфографический словарь	Упр. 499

			сочинение по картине (Е. В. Сыромятн икова. «Первые зрители»)		речи	смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), их языковые особенности; создавать текст сочинения на основе изображённого на картине или по воображению, используя любой функционально-смысловой тип речи, учитывая адресат сочинения.	информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять самопроверку письменного текста.	текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения	картине. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения.	русского языка	
159 - 160			Повторение изученного в разделе «Местоимение».	2ч.	Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о местоимении как части	Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана	Опорная карта №11. Местоимение. (ФГОС) Контрольн	Контрольный тест «Местоимение». Тест 23:

					речи; создавать сообщение о местоимении в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор местоимений.	форму сложного плана, в форму таблицы; вести самостоятельный поиск заданной информации.		устного сообщения о местоимении. Устное выступление. Анализ текстов с заменой чисел словами. Написание теста.	о - измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г.	С.60 - 63
161 - 162		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение» Анализ диктанта и работа над ошибками.	2 ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.		Контрольный диктант с грамматическим заданием.
ГЛАГОЛ (36ч)										
163 - 165		Повторение изученного в 5 классе по теме	3ч.	Урок актуализации и знания	Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли;	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое	Интерес к изучению языка.	Активизация знаний об глаголе как о части речи. Выполнение морфологического	Опорная карта№12. Глагол. (ФГОС)	§88 Тест 24: с. 64 -65

			«Глагол»		й и умень й	знать, что неопределенная форма – это начальная форма глагола; способы образования глаголов; правила написания безударных гласных в личных окончаниях глаголов; условия выбора буквы ь в глаголах на -тся и - тсья ; условия выбора слитного/раздельного написания не с глаголами; условия выбора гласных букв в корнях с чередованием; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к глаголу; правильно употреблять глаголы в речи.	правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы.		разбора глагола. Определение вида, спряжения глаголов при выполнении упражнений. Определение способа образования глаголов. Объяснение условий выбора гласных в окончаниях и в корнях с чередованием в глаголах. Составление сложного плана сообщения. Анализ роли глаголов в текстах. Подбор однокоренных глаголов к словам.	Контрольн о - измерител ьные материалы . Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г.	
166			Р.Р. Сочинение -рассказ по сюжетным рисункам на тему «	1ч.	Урок развит ия речи	Знать особенности рассказа как жанра функционально- смыслового типа речи повествования; композицию рассказа;	Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись	Орфограф ический словарь русского языка	Упр. 517

			Стёпа колет дрова» с включением части готового текста.			осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; создавать сочинение-рассказ по сюжетным рисункам с включением готовой части текста (вступления и заключения); находить и исправлять речевые недочёты в собственном тексте.	отношение к изображённому на рисунке; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста.	самосовершенство ванию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения-рассказа на заданную тему.		
167 - 169			Разноспрягаемые глаголы.	Зч.	Комбинированный урок	Знать особенности спряжения глаголов <i>хотеть, бежать, есть, дать</i> ; употребление разноспрягаемых глаголов в речи; уметь доказать принадлежность глагола к разноспрягаемым в	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения;	Стремление к речевому самосовершенство ванию; способность к самооценке.	Распознавать разноспрягаемые глаголы. Указывать время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложении. спрягать изученные глаголы. Анализ таблицы. Составление и запись	Опорная карта №12. Глагол.	§89

						форме рассуждения; определять формы, в которых употреблены разноспрягаемые глаголы; правильно употреблять в речи глаголы <i>есть, кушать</i> .	вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; владеть диалогом этикетного вида.		диалога на заданную тему. Анализ значений слов.		
170 - 172			Глаголы переходные и непереходные	3ч.	Комбинированный урок	Знать особенности смыслового значения и синтаксической сочетаемости переходных и непереходных глаголов; знать о непереходности возвратных глаголов с суффиксом <i>-ся (-сь)</i> ; распознавать переходность и непереходность глаголов; распознавать возвратные глаголы; находить и исправлять ошибки в употреблении возвратных глаголов; создавать сочинение-рассказ по сюжетному рисунку в устной форме.	Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; владеть разными видами чтения; преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в устной форме.	Распознавать переходность и непереходность глаголов. Составление анализ словосочетаний с переходными и непереходными глаголами. Составление схемы предложения. Исправление ошибок в употреблении глаголов. Запись слов на тему «Стройка» и составление с ними предложений. Создание сочинения-рассказа по сюжетному рисунку в устной форме.	Опорная карта №12. Глагол.	§90
173 -			Наклонение глаголов.	3ч.	Комбинированный	Знать содержание понятия «наклонение	Извлекать факультативную	Интерес к изучению языка.	Определение наклонений глаголов.	Опорная карта №12.	§91

175			Изъявительное наклонение.		анный урок	глагола»; об изменении глаголов по наклонениям; об изменении глаголов в изъявительном наклонении по временам; изъявительное наклонение и его формы: время, лицо, число, род; об употреблении глаголов одного времени в значении другого; распознавать глаголы в изъявительном наклонении; определять вид, время, глаголов в изъявительном наклонении; употреблять глаголы одного времени в значении другого.	информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Способность к самооценке.	к	распознавать глаголы в изъявительном наклонении. определение вида, времени у глаголов в изъявительном наклонении. Анализ текста.	Глагол. Опорная карта №13. Глагольные формы.	
176 - 177			Р.Р. Контрольное изложение по упражнению 541.	2ч.	Урок развития речи	Знать композицию рассказа, порядок следования частей рассказа. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном	Воспроизводить прочитанный текст в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие	Интерес к пересказу исходного текста; стремление к речевому самосовершенствованию;	к	Написание изложения по произведению художественной литературы.	Орфографический словарь русского языка	Упр.541, 542

					пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного.	заданной теме при изложении исходного текста; соблюдать во время письменного пересказа основные нормы современного русского литературного языка и правила правописания; редактировать воспроизведённый текст.	достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при воспроизведении исходного текста в письменной форме.			
178 - 179		Условное наклонение.	2ч.	Комбинированный урок	Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в условном наклонении; об образовании форм глаголов в условном наклонении; об изменении глаголов в условном наклонении; об использовании глаголов в условном наклонении в речи; о раздельном написании частиц б (бы) с глаголами; распознавать глаголы в условном наклонении; различать	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	Распознавать глаголы в условном наклонении. Определять способ образования условного наклонения. Анализ текста и характеристика глаголов в тексте. Составление текста на заданную тему и выделение глаголов в условном наклонении.	Опорная карта №12. Глагол. Опорная карта №13. Глагольные формы.	§92

					<p>глаголы в форме прошедшего времени в изъявительном наклонении и в форме условного наклонения; определять формы, в которых употреблены глаголы в условном наклонении; определять оттенки значения действий, обозначаемых глаголами в условном наклонении; составлять предложения и связный текст с использованием глаголов в условном наклонении.</p>					
180 - 182		Повелительное наклонение.	Зч.	Комбинированный урок	<p>Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; об особенностях образования форм глаголов в повелительном наклонении; об изменении глаголов в повелительном</p>	<p>Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; вычитывать информацию,</p>	<p>Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.</p>	<p>Распознавать глаголы в повелительном наклонении. Анализ таблицы, демонстрирующей способы образования глаголов в повелительном наклонении. Морфемный разбор глаголов в повелительном</p>	<p>Опорная карта №12. Глагол. Опорная карта №13. Глагольные формы.</p>	§93

					<p>наклонении; об использовании глаголов повелительном наклонении в речи; об условиях употребления буквы ь на конце глаголов в повелительном наклонении; об условиях выбора букв и и е во 2-м лице во множественном числе глаголов повелительном и изъявительном наклонении; распознавать глаголы в повелительном наклонении; определять оттенки значения действий, обозначаемых глаголами повелительном наклонении; определять способ образования глаголов в повелительном наклонении; правильно образовывать глаголы в повелительном наклонении; различать</p>	<p>представленную в форме таблицы.</p>		<p>наклонении. Составление предложений с глаголами разных наклонений. Определение вида, времени и спряжения глаголов. Написание призывов к празднику, используя глаголы повелительном наклонении.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--	---	--	--

						<p>глаголы 2-го лица множественного числа в повелительном и изъявительном наклонении;</p> <p>группировать глаголы по наклонениям;</p> <p>правильно писать слова с изученными орфограммами;</p> <p>графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять спряжение глаголов в изъявительном наклонении.</p>					
183			Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам.	1ч. Урок развития речи	<p>Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования;</p> <p>композицию рассказа;</p> <p>осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения;</p> <p>создавать сочинение-рассказ по сюжетным рисункам от другого</p>	<p>Способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность,</p>	<p>Интерес к созданию собственного текста;</p> <p>стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения</p>	<p>Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание.</p> <p>Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению.</p> <p>Написание сочинения-рассказа на заданную тему.</p>	Орфографический словарь русского языка	Упр. 561	

					лица (1-го или 3-го) с учётом коммуникативной цели, адресата и речевой ситуации; находить и исправлять речевые недочёты в собственном тексте.	связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста.	мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.			
184 - 186		Употребление наклонений. Контрольный словарный диктант.	3ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать об употреблении форм одних наклонений в значении других, об употреблении неопределённой формы глаголов (инфинитива) в значении повелительного наклонения; определять наклонение, в котором употреблён глагол; выражать глаголами в разных наклонениях побуждение к действию, просьбы; заменять формы одних наклонений в значении других; употреблять	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; осознание роли интонации в выражении мыслей и чувств.	Правильно употреблять наклонения глаголов в речи. выражение просьбы, используя разные наклонения. Анализ стихотворения. Замена в тексте неопределённой формы глагола (инфинитива) формой повелительного наклонения. Обозначение вида и наклонения глаголов в тексте. Составление текста на заданную тему. Изменение	Опорная карта №12. Глагол. Опорная карта №13. Глагольные формы. (ФГОС) Контрольные материалы . Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако,	§94 Контрольный словарный диктант. Тест 25: с.66 -67

						неопределённую форму глагола (инфинитив) в значении повелительного наклонения.			наклонений глаголов. Составление рецепта. Написание контрольного словарного диктанта.	2013г.	
187 - 188			Безличные глаголы.	2ч.	Комбинированный урок	Знать определение безличных глаголов, их формы, лексическое значение; знать об употреблении личных глаголов в значении безличных; об употреблении безличных глаголов в речи; определять лексические значения, выражаемые безличными глаголами; распознавать безличные глаголы и определять их форму; находить личные глагола, употреблённые в значении безличных; заменять личные глаголы безличными; употреблять безличные глаголы в речи.	Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Распознавать безличные глаголы. Употреблять безличные глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени. Составление предложений с безличными глаголами.	Опорная карта №12. Глагол. Опорная карта №13. Глагольные формы.	§95

189			Морфологический разбор глагола.	1ч.	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола.	Способность определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.	Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	Выполнение устного и письменного морфологического разбора глагола.	Опорная карта №12. Глагол. Опорная карта №13. Глагольные формы.	§96
190 - 191			Р.Р. Рассказ на основе услышанного.	2ч.	Урок развития речи	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию рассказа; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; составлять план сочинения; создавать текст сочинения-повествования с включением рассказа на основе	Воспринимать на слух текст в жанре рассказа; владеть разными видами аудирования; преобразовывать воспринятую на слух информацию в письменную форму; создавать свой текст с опорой на предложенное вступление и заключение в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность,	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании в письменной	Анализ вступления и заключительной части рассказа на основе услышанного. Написание сочинения на основе услышанного от старших рассказа.	Орфографический словарь русского языка	§97

						услышанного.	соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста.	форме.			
192 - 193		Правописание гласных в суффиксах глаголов.	2ч.	Комбинированный урок	Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов - ова- (-ева-)/ыва- (-ива-) ; правильно писать гласные в суффиксах глаголов - ова- (-ева-)/ыва- (-ива-) ; графически обозначать условия выбора правильных написаний; создавать устное высказывание на заданную тему.	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осуществлять самостоятельный поиск информации с использованием ресурсов Интернет.	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Усвоение правила «Правописание гласных в суффиксах глаголов». Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Образование от данных глаголов разных форм времени, лица, склонения. Составление словосочетаний с глаголами. Устно пересказывают текст от 3-го лица.	Опорная карта №12. Глагол. Опорная карта №13. Глагольные формы. (ФГОС) Контрольный измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост. Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г.	§98 Тест 26: с. 68 - 679	

194 – 196		Повторение изученного в разделе «Глагол». Контрольный тест по «Глагол».	3ч.	Урок систематизации и обобщения	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о глаголе как части речи; создавать сообщение о глаголе в научном стиле с опорой на план; подбирать примеры; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор глагола.	Адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать изученную информацию в форму сложного плана; владеть сочетанием разных видов монолога; вести самостоятельный поиск заданной информации; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения о глаголе. Устное выступление. Составление и заполнение таблицы. Распознавание глаголов в разных формах и наклонениях в упражнениях. Орфографический разбор стихотворения. Написание теста.	Опорная карта №12. Глагол. Опорная карта №13. Глагольные формы. (ФГОС) Контрольный измерительные материалы . Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г.	Контрольный тест «Глагол». Тест 27: с.70 - 73
197 - 198		Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над	2 ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и	Способность осуществлять самоконтроль	Способность к самооценке	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.		Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием (с.87 – 88)

ошибками.

отработать их

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 6 КЛАССЕ (12ч)

199			Разделы науки о языке	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах; разделы науки о языке, изучающие эти единицы; рассказывать о единицах языка и о разделах науки о языке, изучающих эти единицы, в форме научного описания; опознавать и анализировать основные единицы языка; составлять сложный план устного сообщения на лингвистическую тему.	Преобразовывать информацию в форму таблицы, сложного плана; создавать устный текст-описание в научном стиле.	Способность к самооценке	Систематизировать знания о разделах науки о языке. Заполнение таблицы. Составление и запись сложного плана устного сообщения на тему « Разделы науки о языке».	§99
200 - 201			Орфография.	2ч.	Урок систематизации и обобщения	Знать о связи орфографии со всеми разделами науки о языке; об условиях выбора орфограмм: гласных и согласных букв, слитного, раздельного и дефисного написания	Преобразовывать информацию в форму таблицы; работать в парах; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические	Интерес к письму, к письменной форме общения. Способность к самооценке.	Повторение содержания изученных орфографических правил и алгоритмов их использования. Обозначение условий выбора орфограмм в упражнениях.	§100

						и их графического обозначений; правильно писать слова с изученными орфограммами; группировать слова с изученными орфограммами по месту их нахождения, по видам, по основному условию выбора; графически их обозначать; подбирать примеры на изученные виды орфограмм.	правила; осуществлять само- и взаимоконтроль.		Составление и заполнение таблицы. Запись примеров слов с заданными орфограммами.		
202			Пунктуация.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Знать о взаимосвязи пунктуации и синтаксиса; выделительную и разделительную функцию знаков препинания; виды пунктограмм в простом и сложном предложении; разграничивать знаки выделения и знаки разделения - узнавать виды пунктограмм; правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении;	Соблюдать в практике письменного общения изученные пунктуационные правила.	Осознание роли пунктуации в письменной речи.	Повторение содержания изученных пунктуационных правил и алгоритмов их использования. Расстановка знаков препинания в текстах упражнений. написание сочинения на заданную тему.		§101

						обосновывать условия выбора нужных знаков препинания; делить текст на смысловые части.					
203			Р.Р. Контроль ное сочинение на тему по выбору	1ч.	Урок развит ия речи	Знать особенности функционально-смысловых типов речи; функциональные стили и их особенности; осуществлять осознанный выбор темы сочинения, определять его основную мысль; собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли; составлять сложный план; осуществлять отбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и речевой ситуации; создавать и редактировать текст сочинения с учётом требований к построению связного	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме), основные нормы современного русского литературного языка и изученные правила орфографии и пунктуации; осуществлять редактирование письменного текста.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.	Написание сочинения на тему по выбору, предварительно составив его план.	Орфографический словарь русского языка	Упр.610

204 - 205			Лексика и фразеология.	2ч.	Урок систематизации и обобщения	Знать предмет изучения лексики, фразеологии; общеупотребительные слова, профессиональные, диалектные слова; знать причины заимствования из других языков; неологизмы и устаревшие слова; фразеологизмы; распознавать устаревшие слова в тексте, определять причину их устаревания; распознавать фразеологизмы в тексте и объяснять их лексическое значение; распознавать неологизмы; объяснять значение заимствованных слов; определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность.	Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; владеть разными видами чтения; строить рассуждение.	Осознание лексического богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку.	Систематизация знаний о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеристика устаревших слов в отрывке из произведения художественной литературы. Определение стиля и основной мысли текста, выписать слова с орфограммами.	Опорная карта №3. Лексика и фразеология.	§102
-----------------	--	--	------------------------	-----	---------------------------------	---	---	--	--	--	------

206			Словообразование.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Знать предмет изучения словообразования; морфемы; основные способы образования слов; наиболее распространённые способы образования изученных частей речи; предмет изучения этимологии; различать формы слова и однокоренные слова; распознавать способ образования слов; выполнять морфемный разбор слов; объяснять происхождение фамилий.	Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение.	Выразительное чтение поэтических и прозаических текстов.	Систематизация знаний о словообразовании как разделе науки о языке. Подбор к словам форм и однокоренных слов. морфемный и словообразовательный анализ слов.	Опорная карта №2. Состав слова и словообразование.	§103
207			Морфология.	1ч.	Урок систематизации и обобщения	Знать предмет изучения морфологии; именные части речи; отличие имён от глаголов; отличие местоимений от остальных знаменательных частей речи; изменение имён и глаголов; отличие постоянных признаков частей речи от	Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; осуществлять анализ и синтез изученного теоретического материала; соблюдать в практике письменного общения изученные	Способность к самооценке.	Систематизация знаний о морфологии как разделе науки о языке. Определение падежей именных частей речи. Работа с текстом.		§104

						непостоянных; распознавать простые и составные числительные с орфограммой - буквой ь на конце и в середине слова.	орфографические правила; осуществлять само- и взаимоконтроль.				
208			Синтаксис.	1ч.	Урок систе матиза ции и обобщ ения	Знать предмет изучения синтаксиса; отличие словосочетания от предложения; структурные различия простых и сложных предложений; определять грамматическую основу в простом предложении; распознавать однородные члены предложения.	Адекватно воспринимать информацию письменного высказывания; осуществлять анализ и синтез изученного теоретического материала; соблюдать в практике письменного общения изученные пунктуационные правила; осуществлять само- и взаимоконтроль.	Способность к самооценке.	Систематизация знаний о синтаксисе как разделе науки о языке. Работа с текстом.	Опорная карта№16. Синтаксис. Связь слов в словосочет ании.	§105
209			Итоговый контроль ный диктант	1ч.	Урок контр оля	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков.	Способность осуществлять самоконтроль.	Способность к самооценке	Выполнение теста	(ФГОС) Контроль о - измерител ьные материалы . Русский язык: 5	Итоговый контроль (контрольный диктант) Тест 28: с.74 - 79

класс/
сост.Н. В.
Егорова. –
М.: Вако,
2013г.

210			Анализ работы. Работа над ошибками.	1 ч.	Урок повторения	Знание учащимися своих достижений в изучении родного языка; задачи на новый учебный год.	Способность осуществлять самоконтроль	Осознание учащимися своих достижений в изучении родного языка.	Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№п/п	Наименование
Программы	
1.	(ФГОС) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2011 г.
Учебники	
2.	(ФГОС) Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2013.
Методические пособия	
3.	(ФГОС) Русский язык. Методические рекомендации. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2012 г.
4.	Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012г.
Рабочая тетрадь	
5.	(ФГОС) Ефремова Е. А. Русский язык. Рабочая тетрадь: 6 класс. Пособие для уч. общеобразоват. учрежд. – М.: Просвещение, 2013г.
Словари	
6.	Орфографический словарь русского языка/сост. М. И. Степанова. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2012г.
Демонстрационные материалы	
7.	Чендулаева Е. Г. Грамматика русского языка в таблицах (опорные

	карты).- М.: Материк Альфа, 2010г.
Тематические и контрольные тесты	
8.	(ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г.
9.	6 класс: Входная диагностика (печатная форма)
10.	6 класс: Итоговая контрольная работа по русскому языку за I полугодие (печатная форма)
11.	6 класс: Итоговая контрольная работа за курс русского языка в 6 классе (печатная форма)
12.	6 класс: Разряды местоимений (печатная форма)
Учебные презентации	
13.	CD: Уроки русского языка Кирилла и Мефодия (6 класс)
14.	Разряды прилагательных (6 класс)
15.	Мягкий знак после шипящих (повторение) (6 класс)
16.	Правописание приставок (обобщение) (6 класс)
Интернет- ресурсы	
17.	Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.slovary.ru
18.	Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gramota.ru
19.	Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://rus.1september.ru/rusarchive.php
20.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/
21.	Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.urokirusskogo.ru/videouroki

