**Аннотация рабочей программы по основам православной культуры 4 класс**

Настоящая программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы православной культуры» создана в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта начального общего образования, примерной программы по основам православной культуры для общеобразовательных учреждений (базовый уровень), и авторской учебной программы «Основы религиозных культур и светской этики» автор Кураев А. В. (Москва, Просвещение , 2010),

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения основ православной культуры, которые определены стандартом.

Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплектом по основам православной культуры для 4 класса:

1. Кураев А. В. Основы религиозных культур и православной этики. Основы православной культуры. 4-5 классы. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений – Москва «Просвещение», 2012.
2. Романова Л.И., Веретенникова С.В. Основы православной культуры: Рабочая тетрадь для 4 класса. Воронеж, 2012

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 17 часов для обязательного изучения учебного предмета «Основы православной культуры» на этапе основного общего образования. В 4 классе выделяется по 17 часов (из расчета 0,5 учебного часа в неделю).

Рабочая программа включает разделы: «Пояснительную записку», «Учебно-тематический план», «Содержание тем учебного курса», «Требования к уровню подготовки обучающихся», «Учебно-методическое и дидактическое сопровождение, необходимое для реализации программы по основам православной культуры», «Материально-техническое и информационное обеспечение», «Виды и формы контроля знаний обучающихся»

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает конкретное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.