

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Старочигольская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методического объединения учителей МКОУ Старочигольской СОШ протокол № 1 от «26» августа 2014г.	Утверждена педагогическим советом МКОУ Старочигольской СОШ протокол № 1 от «26» августа 2014г.
--	--



**Рабочая программа  
по русскому языку для 8 класса  
( общеобразовательное обучение)**

**на 2014-2015 учебный год**

Составитель: учитель русского языка и литературы  
Костылёва Ольга Викторовна

Старая Чигла  
2014

## Пояснительная записка.

*Количество недельных часов* 3,5 *Количество часов в год* 122

*Уровень рабочей программы* повышенный

*Классификация рабочей программы* типовая

### *Цели учебного курса:*

Курс русского языка для основной школы направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

### *Задачи:*

- развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.
- углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения
- Развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения

национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В VIII классе предметом изучения является систематический курс синтаксиса.

В начале года предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Эти уроки дают учителю большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению. Знания, полученные на этих уроках, обобщаются и систематизируются в разделе «Общие сведения о языке», которым оканчивается школьный курс русского языка в IX классе.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и конце года в 8 классе выделяются специальные часы. Содержание работы на уроках повторения не регламентируется. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи — пятая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

***Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:***

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ № 1089 от 05.03.2004;
2. Примерная программа основного общего образования по русскому языку, рекомендованная Министерством образования и науки РФ приказ № 03-1263 от 07.07.2005.
3. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004;
4. Региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Приказ Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области № 760 от 27 июля 2012г.
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год. Утвержден приказом Минобразования РФ № 2885 от 27.12.2011г.
6. Учебный план муниципального казённого общеобразовательного учреждения Старочигольской средней общеобразовательной школы Аннинского района Воронежской области на 2014 – 2015 год.
7. Основная общеобразовательная программа МКОУ Старочигольской СОШ на 2012-2015гг.

Настоящая программа по русскому языку для 8 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и авторской программы М.Т. Баранова и др., соответствующей Федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством

образования и науки Российской Федерации (М.Т.Баранов и др. Русский язык. Программы общеобразовательных. 5-9 классы, - 11-е издание, - М.: Просвещение, 2010г).

Содержание учебного материала соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет стратегию обучения, воспитания и развития детей.

***Место и роль предмета в овладении обучающимися требований к уровню подготовки обучающихся в соответствии с государственным образовательным стандартом.***

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

На изучение учебного предмета «Русский язык» отводится 3,5 часа в неделю, из компонента образовательного учреждения добавлен 0,5 часа в неделю, всего на изучение – 122 часов в год. За счет добавленного получаса увеличено количество часов на изучение отдельных тем, а также на работу по развитию речи обучающихся. На развитие речи – 7 часов, словосочетание – 2 часа, односоставные предложения – 3 часа, однородные члены предложения – 5 часов, обособленные члены предложения – 5 часов, чужая речь – 3 часов, повторение – 3 часов.

#### **Формы организации образовательного процесса.**

- Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков-практикумов, обобщающих уроков, зачетов, тестов, разнообразных нестандартных форм уроков (урок-путешествие, урок-игра, интегрированный урок).
- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава)

#### ***Виды и формы контроля.***

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью:

- 1) сочинений;
- 2) изложений;
- 3) тестирования;
- 4) словарных диктантов;
- 5) контрольных диктантов;
- 6) практических работ;
- 7) комплексного анализа текста.

#### **Учебно-методический комплект для обучающихся**

1. Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. Л.А. Тростенцова Т.А.Ладыженская, Дейкина А.Д и др. М.: Просвещение, 2011г

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/ п	Наименование тем	Количество часов				Формы контроля, сроки	
		всего	в т.ч. на формы обучения и контроля				
			диктант	сочинение	изложение		тест
1	Русский язык в современном мире	1					
2	Повторение изученного	12	1	2	2		<b>Контрольный диктант</b>
3	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>	4			1		
4	Словосочетание	6		2		1	
5	Простое предложение.	4		1			
6	<b>Двусоставные предложения</b>	17	2	2		1	<b>Контрольный диктант</b>
7	<b>Простые односоставные предложения</b>	15	1		1		<b>Контрольный диктант</b>
8	<b>Простое осложнённое предложение</b>	1					
9	Однородные члены предложения	12	1	2	2		<b>Контрольный диктант</b>
10	Обособленные члены предложения	14	1	2		зачет	<b>Контрольный диктант</b>
11	<b>Слова, грамматически не связанные с членами предложения</b>	18	1	1		зачет	<b>Контрольный диктант</b>
12	Чужая речь	11		2		1	
13	Повторение	8					
<b>Итого:</b>							
		<b>122</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Государственный стандарт основного общего образования по русскому языку;
2. Программа основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения.;
3. Концепция модернизации Российского образования;
4. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования;
5. Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Русский (родной) язык в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования»;
6. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента Государственного стандарта общего образования. Русский язык.

### Учебно-методический комплект:

1. Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ (Л.А.Тростенцова и др.). – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
2. Тростенцова Л. А. Обучение русскому языку в 8 классе / Л. А. Тростенцова, Тадыженская, И. А. Шеховцова. - М.: Просвещение, 2009..

### Дополнительные материалы:

1. Л.А. Жердеева. Карточки – задания (8 класс). Новосибирск, 2009г.
2. А.Б. Малюшкин. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь 8 класс. М., Творческий центр, 2008г.
3. А.Б. Малюшкин. Тестовые задания 8 класс. М., Творческий центр, 2009г.
4. Розенталь Д.Э.Справочник по орфографии и пунктуации.- Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд-во., 1994.;
5. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка: Ок. 30000 слов.- 4-е изд., стереотип.-М.: Рус.яз.,1985.
6. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 2003

### Медиаресурсы:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия.- М.: ООО «Нью Медиа Дженерейшн», 2009г.
2. Репетитор «Русский язык» Весь школьный курс.
3. Фраза. Обучающая программа по орфографии 1 – 9 классы

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

### Русский язык в современном мире

#### Повторение пройденного в 5-7 классах

##### Словосочетание

1. Понятие о синтаксисе и пунктуации. Повторение пройденного о словосочетании в 5 классе.

Подчинительные и сочинительные словосочетания.

Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

2. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

##### Простое предложение.

1. Повторение пройденного о предложении. Простое предложение. Его основные виды. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Порядок слов в простом предложении. Логическое ударение.

2. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложение.

##### Главные члены предложения

1. Повторение пройденного о подлежащем и сказуемом.

Простое глагольное сказуемое.

Составное глагольное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

2. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой. Умение согласовать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение использовать в речи синонимические варианты выражения подлежащего и сказуемого.

##### Второстепенные члены предложения.

1. Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение. Согласованное и несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступки). Сравнительный оборот, знаки препинания при нем.

2. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

##### Неполные предложения.

1. Понятие о неполных предложениях. Тире в неполном предложении.

2. Умение пользоваться неполными предложениями в диалоге и в сложном предложении.

##### Простые односоставные предложения.

1. Понятие об односоставных предложениях.

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

2. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

##### Однородные члены предложения.

1. Повторение изученного об однородных членах предложения.

Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Запятая между однородными

членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах.

2. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах предложения. Умение распознавать обобщающие слова при однородных членах предложения.

#### **Обособленные члены предложения.**

1. Понятия об обособленных членах предложения, их роли в речи. Обособленные определения, выраженные прилагательными и причастиями с зависимыми от них словами. Обособленные приложения. Обособленные дополнения. Обособленные обстоятельства.

Уточняющие обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

2. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами предложения. Умение использовать в тексте предложения с обособленными членами.

#### **Вставные конструкции.**

1. Обращение, его роль в речи. Распространенное и нераспространенное обращение. Знаки препинания при обращении.

Вводные слова. Вводные предложения. Знаки препинания при вводных словах и вводных предложениях.

Междометия. Знаки препинания при междометиях.

Слова-предложения Да и Нет. Знаки препинания при словах-предложениях.

2. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами как средством связи предложений и частей текста.

#### **Чужая речь**

1. Прямая и косвенная речь. Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Слова автора внутри прямой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Цитаты. Способы цитирования. Знаки препинания при цитировании.

2. Умение выделять при произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

#### **Повторение пройденного в 8 классе.**

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учащиеся должны знать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью.
- Составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями.
- Пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи.
- Соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

*По пунктуации.* Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами. Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, обращении, при междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащим и сказуемым.

*По орфографии.* Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

*По связной речи.* Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, архитектурных памятников. Писать сочинения – описания (сравнительная характеристика знакомы лиц, описание местности, памятника культуры или истории), сочинения – рассуждения на морально-этическую тему. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

7. Государственный стандарт основного общего образования по русскому языку;
8. Программа основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения.;
9. Концепция модернизации Российского образования;
10. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования;
11. Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Русский (родной) язык в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования»;
12. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента Государственного стандарта общего образования. Русский язык.

### Учебно-методический комплект:

3. Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ (Л.А.Тростенцова и др.). – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
4. Тростенцова Л. А. Обучение русскому языку в 8 классе / Л. А. Тростенцова, Тадыженская, И. А. Шеховцова. - М.: Просвещение, 2009..

### Дополнительные материалы:

7. Л.А. Жердеева. Карточки – задания (8 класс). Новосибирск, 2009г.
8. А.Б. Малюшкин. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь 8 класс. М., Творческий центр, 2008г.
9. А.Б. Малюшкин. Тестовые задания 8 класс. М., Творческий центр, 2009г.
10. Розенталь Д.Э.Справочник по орфографии и пунктуации.- Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд-во., 1994.;
11. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка: Ок. 30000 слов.- 4-е изд., стереотип.-М.: Рус.яз.,1985.
12. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 2003

### Медиаресурсы:

4. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия.- М.: ООО «Нью Медиа Дженерейшн», 2009г.
5. Репетитор «Русский язык» Весь школьный курс.
6. Фраза. Обучающая программа по орфографии 1 – 9 классы

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения
1	<b>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</b>
	Федеральный Закон «Об образовании»
	Стандарт основного общего образования по русскому (родному) языку
	Стандарт среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень)
	Примерная программа основного общего образования по русскому языку
	Учебник по русскому языку. 8 класс.
	Рабочая тетрадь по русскому языку. 8 класс.
	Школьные словари русского языка
	Справочные пособия (энциклопедии, справочники по русскому языку)
	Научная, научно-популярная литература по лингвистике.
	Дидактические материалы для 8 класса
	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)
2.	<b>ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>
	Таблицы по русскому языку по всем разделам школьного курса.
	Раздаточный материал по всем разделам курса русского языка.
	Демонстрационные карточки со словами для запоминания.
3.	<b>ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА</b>
	Мультимедийные тренинговые, контролирующие программы по всем разделам курса русского языка
	1. Курс орфографии в алгоритмах (2-11 класс)
	2. Интерактивные тесты. Русский язык. Части речи. (5-11 класс)
	3. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка. 8 класс.
	4. Курс русского языка(базовый). Электронный репетитор-тренажёр (5-11 класс)
	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления карт и таблиц
	Экспозиционный экран (на штативе или навесной)
	Ноутбук
	Мультимедийный проектор
	Средства телекоммуникации
	Шторы для затемнения
	Компьютерный стол



**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе (к учебнику Л. А. Тростенцовой, Т. А. Ладыженской, А. Д. Дейкиной, О. М. Александровой)**

<b>№ п / п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма работы, тип урока, содержание</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>Дата</b>	<b>Факт. дата</b>
<b>Введение (1 час)</b>						
1	Русский язык в современном мире	1	Лекция учителя, беседа, составление плана	<b>№ 2 стр.4 (план)</b>	<b>01.09</b>	
<b>Повторение изученного в V – VII классах (12 часов)</b>						
2	Пунктуация и орфография	1	Комбинированный		<b>02.09</b>	
3	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	1	Совершенствование ЗУН, синтаксический и пунктуационный разбор	Вопросы, стр. 7 №7	<b>04.09</b>	
4	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении	1	Урок применения ЗУН, синтаксический и пунктуационный разбор	№ 12, стр.10	<b>08.09</b>	
5	Буквы <b>Н – НН</b> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1	Урок применения ЗУН, синтаксический и пунктуационный разбор	№ 12, стр.10	<b>09.09</b>	
6	Буквы <b>Н – НН</b> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1	Систематизация и совершенствование ЗУН, орфографический разбор		<b>11.09</b>	
7	Слитное и раздельное написание <b>НЕ</b> с разными частями речи	1	Систематизация и совершенствование ЗУН, орфографический разбор	№ 25, стр.16	<b>15.09</b>	
8	Слитное и раздельное написание <b>не /ни</b> с местоимениями и наречиями	1	Систематизация и совершенствование ЗУН орфографический разбор	№ 29 стр.18	<b>16.09</b>	
9	<b>Контрольный диктант по теме «Повторение»</b>	1	<b>Урок контроля</b>	№ 34 стр. 20	<b>18.09</b>	
10	<b>Комплексное изложение текста.</b> Упражнение № 27: 1-я ч. – сжатое изложение, 2 – я ч. – подробное	1	<b>Урок развития речи</b>		<b>22.09</b>	

	изложение					
11	<b>Анализ контрольного диктанта</b>	1	Работа над ошибками Индивидуальная работа	№ 35 (1 абзац) стр. 20	<b>23.09</b>	
12	<b>Сочинение в форме письма.</b> Упражнение № 36	1	<b>Урок развития речи</b>	№ 35 (2 абзац) стр. 20	<b>25.09</b>	
13	<b>Сочинение в форме письма.</b> Упражнение № 36	1	<b>Урок развития речи</b>	Подготовка черновика	<b>29.09</b>	
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (4 часа)</b>						
14	Основные единицы синтаксиса	1	Комбинированный		<b>30.09.</b>	
15	Текст как единица синтаксиса.	1	<b>Урок развития речи</b> Основные признаки текста: смысловая и композиционная цельность, связность текста, коммуникативная установка, основная мысль, микротема	№ 40, стр. 23	<b>02.10</b>	
16	Предложение как основная единица синтаксиса.	1	Анализ предложений, Систематизация ЗУН Коммуникативная функция предложения. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц	№ 43, стр. 24	<b>06.10.</b>	
17	<b>Сжатое изложение по упр. 52</b>	1	<b>Урок развития речи</b>		<b>07.10</b>	
<b>Словосочетание (6 часов)</b>						
18	Словосочетание как единица синтаксиса	1	Комбинированный	№ 58, стр. 31	<b>09.10.</b>	
19	Основные виды словосочетаний	1	Комбинированный. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные	№ 61, стр. 32	<b>13.10.</b>	
20	<b>Сочинение-описание.</b> Упражнение № 72	1	<b>Урок развития речи</b>		<b>14.10.</b>	
21	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1	Урок ознакомления с новым материалом Подчинительная связь: согласование, управление, примыкание. Синтаксический		<b>16.10.</b>	

			разбор словосочетания			
22	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1	Урок ознакомления с новым материалом Подчинительная связь: согласование, управление, примыкание. Синтаксический разбор словосочетания	№ 64, стр. 34	<b>20.10.</b>	
23	Синтаксический разбор словосочетаний	1	Практикум Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Синтаксический разбор словосочетаний	№ 71, стр. 37 3 слова по выбору	<b>21.10.</b>	
<b>Простое предложение (4 часа)</b>						
24	Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1	Анализ предложений, синтаксический разбор предложений. Синтаксическая структура предложения. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные	№ 75, стр. 40	<b>23.10.</b>	
25	Порядок слов в предложении.	1	Анализ предложений. Систематизация ЗУН Интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.		<b>27.10.</b>	
26	Интонация	<b>1</b>	Логическое ударение. Анализ предложений.	№ 78, стр. 40	<b>28.10.</b>	
27	<b>Сочинение-описание</b> памятника культуры	1	<b>Урок развития речи</b>	№ 89, стр. 45	<b>30.10.</b>	
<b>Двусоставные предложения (17 часа)</b>						
28	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	Комбинированный. Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего	№ 93, стр. 47		
29	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	Комбинированный. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения			
30	Составное глагольное сказуемое.	1	<b>Словарный диктант.</b> Анализ предложений, синтаксический разбор. Составное глагольное сказуемое. Элементы составного	№ 103, стр. 52		

			глагольного сказуемого			
31	Составное именованное сказуемое	1	Урок ознакомления с новым материалом. Составное именованное сказуемое, способы его выражения	№ 108, стр.54		
32	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Систематизация и закрепление ЗУН	№ 118, стр. 59		
33	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	1	<b>Урок контроля</b>			
34	Роль второстепенных членов в предложении	1	Комбинированный. Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов в предложении	Разбор предложений № 121		
<b>35</b>	<b>Характеристика человека как вид текста.</b>	<b>1</b>	<b>Урок развития речи</b> <b>Строение данного текста, его языковые особенности. Упражнения № 128 - 132</b>			
36	Дополнение.	1	Комбинированный. Дополнение. Дополнение прямое и косвенное	№ 130, стр. 66		
37	Определение.	1	Комбинированный. Согласованные и несогласованные определения. Способы выражения определения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом	№ 137, стр. 72		
38	Приложение. Знаки препинания при нём	1	Комбинированный, <b>словарный диктант</b>	№ 141, стр. 74		
39	Обстоятельство.	1	Систематизация ЗУН. Обстоятельство. Способы выражения обстоятельства	№ 144, стр. 75		
40	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1	Систематизация ЗУН	№ 160, стр. 80		
41	<b>Контрольная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения» (тестирование)</b>	<b>1</b>	<b>Урок контроля</b>			
<b>42</b>	<b>Характеристика человека как</b>		<b>Урок развития речи</b>	Стр. 82-83, №		

	<b>вид текста.</b>	<b>1</b>	Основные жанры публицистического стиля: выступление, статья, интервью, очерк. Упражнения № 162, 163, 165 – по выбору	167		
<b>43</b>	<b>Контрольный диктант по теме «Двусоставное предложение»</b>	1	<b>Урок контроля .</b> Уровневая дифференциация			
<b>44</b>	Анализ диктанта и контрольной работы	1				
<b>Односоставные предложения (15 часов)</b>						
45	Главный член односоставного предложения.	1	Комбинированный. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений	№ 172, стр. 85		
46	Назывные предложения.	1	Комбинированный. Назывные (номинативные) предложения, их структурные и смысловые особенности	№ 177, стр. 88		
47	Определённо-личные предложения.	1	Урок ознакомления с новым материалом. Определённо-личные предложения, их структурные и смысловые особенности			
48	Неопределённо-личные предложения.	1	Комбинированный. Неопределённо-личные предложения, их структурные и смысловые особенности	№ 190, стр. 92		
49	Безличные предложения	1	Урок изучения нового материала			
50	Безличные предложения	1	Урок закрепления материала	№ 205, стр.96		
51	Обобщенно-личные предложения	1	Систематизация ЗУН	№ 196, стр. 94		
52	Неполные предложения	1	Анализ текстов, систематизация ЗУН. Неполные предложения, их структурные и смысловые особенности	№ 218, стр.101-102		
53	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1	Комбинированный, применение ЗУН. Практикум. Презентация			
54	<b>Контрольный диктант по теме</b>	1	<b>Урок контроля</b>			

	<b>«Односоставное предложение»</b>				
55	Анализ диктанта	1			
56	<b>Инструкция</b>	1	<b>Урок развития речи.</b> Функциональные разновидности языка. Официально-деловой стиль. Формирование коммуникативных умений для бытовых ситуаций общения. Инструкция	Написать инструкцию	
57	<b>Рассуждение</b>	1	<b>Урок развития речи</b> Упражнения № 207, 209 – по выбору		
58	<b>Создание сочинения-рассуждения на нравственно-этическую тему.</b>	1	<b>Урок развития речи</b> Упражнения № 207, 209 – по выбору		
59	<b>Информационная переработка текста. Составление плана, конспекта. Упражнение № 221</b>	1	<b>Урок развития речи</b>		
<b>Простое осложнённое предложение (1 час)</b>					
60	Понятие об осложнённом предложении	1	Комбинированный	№ 222, стр. 104	
<b>Однородные члены предложения (12 часов)</b>					
61	Понятие об однородных членах предложения	1	Проверка и коррекция ЗУН	№ 225, стр. 106	
62	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией	1	Обобщение и систематизация ЗУН	№ 241, стр. 113	
63	Однородные и неоднородные определения	1	Комбинированный, анализ предложений	№ 243, стр. 115	
64	<b>Изложение подробное.</b> Сравнительная характеристика	1	<b>Урок развития речи.</b> Составление текста на основе отбора необходимой информации. Сравнительная характеристика. Упражнения № 239, 242 – по выбору		
65	<b>Изложение подробное</b>		<b>Урок развития речи.</b> Составление		

	Сравнительная характеристика.	1	текста на основе отбора необходимой информации. Сравнительная характеристика. Упражнения № 239, 242 – по выбору			
66	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1	Обобщение и применение ЗУН, <b>объяснительный диктант</b>	№ 249		
67	<b>Сочинение – сравнительная характеристика двух знакомых лиц № 265, № 264</b>	1	<b>Урок развития речи. Особенности строения текста</b>			
68	Предложения с обобщающими словами при однородных членах и знаки препинания при них	1	Графический диктант, конструирование по данным схемам	№ 269, стр. 126		
69	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1	Систематизация и обобщение ЗУН			
70	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами	1	Систематизация и обобщение ЗУН	№ 277, стр. 130		
71	<b>Контрольный диктант с комплексным заданием по теме «Предложения с однородными членами»</b>	1	<b>Урок контроля</b>			
72	Анализ диктанта	1		№ 286, стр. 134		
<b>Обособленные члены предложения (14 часов)</b>						
73	Понятие об обособлении	1	Урок изучения нового материала. Понятие об обособлении второстепенных членов предложения	№ 289, стр. 137		
74	Обособленные определения.	1	Комбинированный. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них			

75	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	1	Урок закрепления. Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них	№ 292, стр. 139		
76	<b>Рассуждение на дискуссионную тему.</b>	1	<b>Урок развития речи. Сочинение-рассуждение</b> на основе самостоятельной интерпретации смысла фрагмента текста	№ 304, стр. 146		
77	<b>Рассуждение на дискуссионную тему.</b>	1	<b>Урок развития речи. Сочинение-рассуждение</b> на основе самостоятельной интерпретации смысла фрагмента текста			
78	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	1	Комбинированный. Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки при них	№ 300, стр.144		
79	Обособленные приложения. Выделительные знаки при них	1	Урок объяснения нового материала	№ 308, стр. 148		
80	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки при них	1	Урок объяснения нового материала Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.			
81	Обособление уточняющих членов предложения	1	Урок обобщения и закрепления ЗУН			
82	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1	Урок обобщения и закрепления ЗУН	№ 330, стр. 161		
83	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1	Урок обобщения и закрепления ЗУН	№ 336, стр.163		
84	<b>Урок-зачёт</b> по теме «Обособленные члены предложения»	1	<b>Урок контроля</b>			

85	<b>Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»</b>	1	<b>Урок контроля</b>			
86	Анализ диктанта	1				
<b>Слова, грамматически не связанные с членами предложения (18 часов). Обращение (5 часов)</b>						
87	Назначение обращения	1	Комбинированный. Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением	№ 344, стр. 168		
88	Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении	1	Комбинированный. Выделительные знаки препинания при обращении			
89	<b>Употребление обращений</b>	1	<b>Урок развития речи.</b> Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле	№ 352, стр. 171		
90	<b>Деловое письмо. Упражнение № 360</b>	1	<b>Урок развития речи.</b> Русский речевой этикет. Составление текста официально-делового стиля. <b>Деловое письмо. Упражнение № 360</b>			
91	Русский речевой этикет.	1	<b>Урок развития речи</b>	№ 355, стр. 72		
<b>Вводные и вставные конструкции (13 часов)</b>						
92	Вводные конструкции	1	Знакомство с новым материалом, <b>объяснительный диктант</b>	№ 362, стр. 175		
93	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1	Комбинированный			
94	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1	Комбинированный	№ 369, стр. 177		
<b>95</b>	<b>Сочинение-рассуждение о культуре поведения (№ 375)</b>	<b>1</b>	<b>Урок развития речи.</b> Использование вводных конструкций как средства связи предложений и смысловых частей			

			текста. Наблюдение за использованием вводных конструкций в устных и письменных текстах			
96	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1	Комбинированный			
97	Вставные слова, словосочетания и предложения	1	Систематизация ЗУН. Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций. Выделительные знаки препинания при них	№ 389, стр. 183		
98	<b>Урок-зачёт по теме « Вводные и вставные конструкции»</b>	1	<b>Урок контроля</b>			
99	Междометия в предложении	1	Комбинированный			
100	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями, предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	1	Разбор предложений, конструирование по данным схемам	№ 394, стр. 187		
101-102	Повторение и обобщение пройденного материала	2	Урок систематизации и обобщения знаний	№ 399, стр. 190		
103	<b>Контрольный диктант по теме «Вводные и вставные конструкции»</b>	1	<b>Урок контроля</b>			
104	Анализ диктанта	1				
<b>Чужая речь (10 часов)</b>						
105	Понятие о чужой речи.	1	Комбинированный, совершенствование ЗУН. Основные способы передачи чужой речи. Предложения с прямой			

			речью. Знаки препинания			
106	Комментирующая часть	1	Комбинированный, совершенствование ЗУН. Понятие о чужой речи. Основные способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Знаки препинания	№ 403, стр. 193		
107	Прямая и косвенная речь	1	Урок объяснения нового материала	№ 406		
108	Диалог.	1	Урок объяснения нового материала	№ 415, стр. 201		
109	Цитата	1	Урок закрепления нового материала	№ 429, стр.207		
111	Обобщение материала по теме «Чужая речь»	2				
112	<b>Итоговый тест</b>	1	<b>Урок контроля</b>			
113	<b>Анализ итогового теста</b>	1				
114	<b>Рассказ. Сжатое изложение</b>	1	<b>Урок развития речи</b>			
<b>Повторение и систематизация изученного в 8 классе. (8 часов)</b>						
115-117	Синтаксис и морфология.	3	Комбинированный			
118-120	Синтаксис и пунктуация	3	Комбинированный			
121-122	Синтаксис и культура речи	2	Комбинированный			

**Контрольный диктант  
по теме «Повторение»**

Под лёгким дуновением знойного ветерка море вздрагивало и улыбалось голубому небу тысячами серебряных улыбок. Всё было полно живой радости: звук и блеск солнца, ветер и солёный аромат воды, жаркий воздух и жёлтый песок. Узкая, длинная коса терялась где-то вдаль, где знойная мгла покрывала землю. Багры, вёсла, корзины да бочки беспорядочно валялись на косе. В этот день даже чайки истомлены зноем. Они сидят рядами на песке или же лениво качаются на волнах. Когда солнце начало спускаться в море, неугомонные волны то играли весело и шумно, то мечтательно и ласково плескались о берег. Сквозь их шум на берег долетали не то вздохи, не то тихие ласково зовущие крики. Солнце садилось, и на жёлтом горячем песке лежал розовый отблеск его лучей. И жалкие кусты ив, и перламутровые облака, и волны, взбегавшие на берег, - всё готовилось к ночному покою. Одинокий огонь костра то ярко вспыхивал, то угасал. Ночные тени ложились не только на море, но и на берег. Вокруг было только безмерное, торжественное море и синее, усеянное звёздами небо.

Грамматическое задание:

2. Озаглавьте текст.
3. Сделайте синтаксический разбор предложений (вариант 1 – первое предложение; вариант 2 – последнее предложение)
4. Сделайте морфологический разбор причастия (вариант 1 – последнее предложение; вариант 2 – десятое предложение)

## Контрольная работа за 1-е полугодие

### Вариант 1

#### 1. Укажите неверное утверждение

- А. Второстепенные члены предложения распространяют только грамматическую основу.
- Б. По способу выражения определения делятся на согласованные и несогласованные.
- В. Прямое дополнение может относиться только к глаголам и выражается только винительным падежом.
- Г. Подлежащее может выражаться различными частями речи.

#### 2. Найдите предложение, в котором подлежащее выражено наречием.

- А. В доме напротив зажгли свет.
- Б. «Спозаранку» - слово с тремя приставками и двумя суффиксами.
- В. Весь день стоит как бы хрустальный.
- Г. Ночью месяц тускл.

#### 3. Укажите предложение с составным глагольным сказуемым.

- А. Обнялись облака и уснули без грусти.
- Б. Я начал строить новый дом.
- В. Мир кажется мне книгой бесконечной.
- Г. Об осеннем лесе буду сказку сказывать.

#### 4. Найдите предложение с составным именным сказуемым.

- А. Лесной полумрак заискрился нитями лучей.
- Б. Ночи были ясные и по-весеннему тёплые.
- В. Ребята будут купаться в реке.
- Г. Почему ты долго был на улице?

#### 5. Найдите предложение, в котором нужно поставить тире между подлежащим и сказуемым.

- А. Мир без книг мир дикарей.
- Б. Жизнь коротка искусство долговечно.
- В. Я всем чужой.
- Г. Ласковое слово что весенний день.

#### 6. Укажите предложение, в котором выделенное слово является дополнением.

- А. *Часовой* стережёт объект.
- Б. *Море* посылало на берег влажность.
- В. Ветер кружит опавшие *листья*.
- Г. *Воск* со свечи оплыл на салфетку.

#### 7. Найдите предложение с косвенным дополнением.

- А. Я окно распахнул.
- Б. Морячок играл старинный вальс.
- В. Слепит глаза реки далёкой дрожь.
- Г. Старуха пряла свою пряжу.

#### 8. Укажите предложения, в которых дополнение выражено глаголом в неопределённой форме.

- А. Николай надеялся успеть к обеду домой.
- Б. Любить природу – значит любить Родину.
- В. Цель литературы – помогать человеку понимать самого себя.
- Г. Он приезжал домой пообедать.

**9. Найдите предложение с несогласованным определением.**

- А. По сторонам дороги росли кудрявые дубы.
- Б. Пряди различной длины торчали из-под его берета.
- В. И тридцать витязей прекрасных чредой из вод выходят ясных.
- Г. Люблю дымок спалённой жнивы.

**10. Найдите предложение с обстоятельством цели.**

- А. Вадим часто заезжал сюда послушать музыку.
- Б. Широкое пространство всегда владело сердцами русских.
- В. Слегка накрапывал дождик.
- Г. Ветер постепенно стихает.

**11. Выпишите предложение и выполните его разбор по членам.**

Солнце быстро разъедает непрочный весенний лёд.

**12. Укажите предложения, где обстоятельства выделяются запятыми.**

- А. Лёд несмотря на раннюю оттепель не успел растаять.
- Б. Внизу как зеркало стальное синеют озера струи.
- В. Бакланы гомонят издавая хриплые каркающие звуки.
- Г. Пингвины неуклюже переваливаются неторопливо переставляют сильные ноги.

**13. Составьте 3 словосочетания с разными видами синтаксической связи.**

**14. Составить 3 предложения с тире между подлежащим и сказуемым.**

## Вариант 2

1. **Укажите неверное утверждение.**
  - А. Двусоставное предложение обязательно содержит оба главных члена предложения.
  - Б. Глагольное сказуемое согласуется с подлежащим в роде, числе и падеже.
  - В. Сказуемые бывают простые и сложные.
  - Г. Приложение – особый вид определения.
  
2. **Найдите предложение, в котором подлежащее выражено словосочетанием.**
  - А. Птицы добрались до воды.
  - Б. Чуть порошит пушок летучий.
  - В. Мы с сестрой уселись на передние сиденья.
  - Г. На востоке маялся от жары лес.
  
3. **Укажите предложения с простыми глагольными сказуемым.**
  - А. Синичка села у моих ног и пропищала что-то.
  - Б. Морячок продолжал играть старинный вальс.
  - В. Мы будем трактористами.
  - Г. Трепещет озябшая за ночь осинка.
  
4. **Найдите предложение с составным именным сказуемым.**
  - А. Лесной полумрак заискрился нитями лучей.
  - Б. Ночи были ясные и по-весеннему тёплые.
  - В. Ребята будут купаться в реке.
  - Г. Почему ты долго был на улице?
  
5. **Найдите предложения, в которых нужно поставить тире между подлежащим и сказуемым.**
  - А. Цветы символ любви и воспоминаний.
  - Б. Воля как полёт, соединённый с восторгом.
  - В. Песни что птицы.
  - Г. Бедность не порок.
  
6. **Укажите предложение, в котором выделенное слово является дополнением.**
  - А. Я спешу туда, в лесное *царство*.
  - Б. А весна в зазеленевшей роще  
Ждёт *зари*, дыханье затая.
  - В. Небо *на востоке* уже стало светлеть.
  - Г. Степной *травы пучок* сухой,  
Он и сухой благоухает.
  
7. **Найдите предложение с прямым дополнением.**
  - А. Деревья застыли в немом оцепенении.
  - Б. В лесу сосны спорили с ветром.
  - В. Жизнь есть постоянный труд.
  - Г. Берёзки празднуют весну.

- 8. Укажите предложение, в котором обстоятельство выражено глаголом в неопределённой форме.**
- А. Надо подавлять в себе желание смеяться над людьми
  - Б. В лес вы идёте послушать, о чем шепчутся деревья.
  - В. Я начал вспоминать прошлые встречи .
  - Г. Не стану обижать маленьких.
- 9. Найдите предложение с несогласованным определением.**
- А. По сторонам дороги росли кудрявые дубы.
  - Б. Было утро с каплями росы.
  - В. И тридцать витязей прекрасных чредой из вод выходят ясных.
  - Г. Люблю дымок спалённой жнивы.
- 10. Найдите предложение с обстоятельством цели.**
- А. Вадим часто заезжал сюда послушать музыку.
  - Б. Широкое пространство всегда владело сердцами русских.
  - В. Слегка накрапывал дождик.
  - Г. Ветер постепенно стихает.
- 11. Выпишите предложение и выполните его разбор по членам.**
- В лесу лежали чёткие тени от деревьев и голубые полотнища между их стволами.
- 12. Укажите предложения, где обстоятельства выделяются запятыми.**
- А. Лёд несмотря на раннюю оттепель не успел растаять.
  - Б. Внизу как зеркало стальное синеют озера струи.
  - В. Бакланы гомонят издавая хриплые каркающие звуки.
  - Г. Пингвины неуклюже переваливаются неторопливо переставляют сильные ноги.
- 13. Составьте 3 словосочетания с разными видами синтаксической связи.**
- 14. Составить 3 предложения с тире между подлежащим и сказуемым.**

## Контрольный тест за 2-е полугодие

1. Укажите простое предложение:

- 1) Три раза зимовал он в Мирном, и каждый раз возвращение домой казалось ему пределом человеческого счастья.
- 2) На берегах темных речушек, заваленных буреломом, зацветают первые весенние цветы, поражающие яркостью красок.

2. Укажите односоставное предложение:

- 1) Помутилось у него в глазах (Л. Толстой).
- 2) Утренняя заря едва окрасила безоблачное небо (Шишков).

3. Укажите неопределенно-личное предложение:

- 1) Из дворов выгоняли на у лицу овец, телят и коров, выносили сундуки, овчины, кадки (Чехов).
- 2) Даже опрятности не было заметно нигде и ни в чем (Тургенев).
- 3) Не рои другому яму, сам в неё упадешь (пословица).

4. Укажите, в каком предложении не ставится тире:

- 1) Окунь (1) рыба прожорливая (2) нахальная (Крутилин).
- 2) Пруд (1) как блестящая сталь (Фет).
- 3) Цена человеку (1) дело его (Горький).

5. Укажите предложение с однородными членами:

- 1) Ни лань, ни антилопа, ни ветер горный меня догнать не могут
- 2) Как все русские дворяне, он в молодости учился музыке

6. Укажите, в каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые: *Вокруг все ожило (1) и леса (2) и пруды (3) и степи (Гоголь)*. 1) 1(-), 2-(,), 3-(,); 2) 1-(:), 2-(,), 3-(,).

7. Определите, каким членом предложения являются однородные члены в предложении:

*И вода, и берег, и туча сливались в непроницаемый мрак.* 1) дополнение; 2) подлежащее.

8. Укажите предложение, в котором однородные члены выражены разными частями речи:

- 1) Макар вовремя и без особых усилий рванул на себя дверь.
- 2) Сердце у меня начало биться тяжело и быстро (Паустовский).

9. Укажите предложение с неоднородными определениями:

- 1) Желтые (1) дубовые заросли стояли в росе (Паустовский).
- 2) Внизу в синих (1) желтых (2) лиловых пятнах мерно качалось отражение города

10. Укажите верную характеристику предложения: *Сохранение культурной среды - задача не менее существенная, чем сохранение окружающей природы.*

- 1) сложноподчиненное;
- 2) простое со сравнительным оборотом;
- 3) сложное бессоюзное.

11. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую:

- 1) Грин мог подробно описать как изгиб реки так и расположение домов.

2. Александр Николаевич шутил и смеялся с утра и до вечера и всех других заставлял хохотать.

12. Объясните, почему нужны запяты в предложении: *Назывные предложения, как известно, часто встречаются в художественных текстах.*

1) выделяются вводные слова; 2) выделяется уточняющее обстоятельство.

13. Определите, в каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении следует поставить запяты? *Вскидывается мелкая рыбешка (1) дробит сонную воду (2) оставляя после себя (3) медленно разбегающиеся (4) колечки (5) похожие на шлепки дождевых капель.*

1) 1,2,3,4,5; 2) 1,2,4,5; 3) 1,2,5.

14. Определите, какие знаки препинания следует поставить в предложении: *На песках все свое, особенное (1) и травы (2) и кустарники (3) и птицы (4) и насекомые.*

1) 1-(:),2-(,),3-(,),4-(:); 2) 1-(-),2-(,),3-(,),4-(,).

15. Укажите предложение, в котором имеется обособление:

- 1) Большие деревья, лишенные снизу ветвей, поднимались из воды, мутной, черной (А. Н. Толстой).
- 2) Я внутренне хохотал и даже два раза улыбнулся (Лермонтов).

16. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении: *Земельные владения помещиков были небольшими и не шли ни в какое сравнение с огромными боярскими вотчинами.*

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом *и* запятая не нужна.
- 2) Сложносочиненное предложение, перед союзом *и* нужна запятая.

17. Объясните, нужна ли запятая в предложении: *Покрытые инеем (1) скалы уходили в неясную даль*

- 1) не нужна - причастный оборот стоит перед определяемым словом;
- 2) нужна - причастный оборот имеет обстоятельственный оттенок.

IX. Укажите правильный вариант постановки запяты в предложении: *Первым искусственным материалом (1) изобретенным человеком в каменном веке (2) была огнеупорная глина.*

- 1) 1- выделяется деепричастный оборот;
- 2) 1 - выделяется причастный оборот;
- 3) 1,2- выделяется причастный оборот.

19. Укажите предложение с приложением:

1. Лиза, его смуглая Лиза, набелена была по уши (Пушкин).
2. Этот маленький, скрюченный, постоянно ноющий, в темных очках, с маленьким бледным лицом человек давил и угнетал всю гимназию (

20. Укажите, где в предложении должны стоять запяты: *Соколов-Микитов (1) повидавший немало далеких краев (2) всюду несет с собой (3) по мнению литературоведов (4) неизгладимую память о родной Смоленщине.*

1) 2,3,4; 2) 1,2,3,4; 3) 1,3,4.

21. Укажите предложение с деепричастным оборотом:

- 1) Пригнув к земле шею и голову, растопырив крылья и шипя, прямо на нее шел серый гусь (Чехов).
- 2) Бедный гость, с оборванной полою и до крови исцарапанный, скоро отыскивал безопасный угол (Пушкин).

22. Продолжите правильно предложение: *Используя совершен разные слова...*

- 1) выражается одно и то же содержание;
- 2) возможно построение одинаковых по смыслу фраз;
- 3) можно передать один и тот же смысл;
- 4) получаются одинаковые по смыслу предложения.

23. Укажите предложение со сравнительным оборотом:

- 1) Точно очарованный песнью, он не шевелился и глядел куда-то вниз, вероятно, на кумачовую рубаху Егорушки.
- 2) Говорила больше мать, дама с седыми волосами (Тургенев).

24. Определите, нужна ли запятая в предложении: *Первые (1) тополиные листочки сильно и терпко пахли.*

- 1) да; 2) нет.

25. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую!!

- 1) В лесу и прохладно и красиво и спокойно.
- 2) Свет проникал в самую глубину ущелья и на дне реки разжигал костры из разноцветных камней.
- 3) К числу самых древних изображений на стенах пещер эпохи палеолита относятся и отпечатки руки человека и непонятные узоры с беспорядочными переплетениями волнистых линий.

## **Критерии оценивания**

### **5. Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится *поурочный* балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

### **2. Оценка диктантов**

Диктант - одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объём диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов, для 6 класса – 100-110 слов, для 7 – 110-120, для 8 – 120-150, для 9 класса – 150-170 слов. (При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

**К о н т р о л ь н ы й   с л о в а р ь н ы й   д и к т а н т** проверят усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса – 15-20, для 6 класса – 20-25, для 7 класса – 25-30, для 8 класса – 30-35, для 9 класса – 35-40.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме,

должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. И т о г о в ы е

д и к т а н т ы, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для к о н т р о л ь н ы х д и к т а н т о в следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные, они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 5 классе – 12 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм, в 6 классе – 16 различных орфограмм и 3-4 пунктограмм, в 7 классе – 20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в 8 классе – 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе – 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трёх предыдущих уроках).

В диктантах должно быть: в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объём текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: "рапотает" (вместо *работает*), "дулло" (вместо *дуло*), "мемля" (вместо *земля*).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять *негрубые*, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях слитного и раздельного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной, как; ничто иное не, не что иное, как* и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также *повторяемость* и *однотипность* ошибок.

Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне одно-коренных слов, то она считается за одну ошибку.

*Однотипными* считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роце; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (однокоренное) слово или его форму (*вода - воды, плоты - плот, грустный - грустить, резкий - резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

**П р и м е ч а н и е.** Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

Диктант оценивается одной отметкой.

Отметка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

Отметка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

Отметка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

Отметка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается б а л л о м "1" .

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Отметка "1" ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

**П р и м е ч а н и е.** Орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за диктант.

При оценке контрольного с л о в а р н о г о диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Отметка "4" ставится за диктант, в котором ученик допустил 1 -2 ошибки.

Отметка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Отметка "2" ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

При большом количестве ошибок диктант оценивается б а л л о м "1".

### **Обстоятельства, которые необходимо учитывать при проверке и оценке диктанта**

1. Неверные написания не считаются ошибками. Они исправляются, но не влияют на снижение оценки.

К неверным написаниям относятся:

- описка (искажение звукобуквенного состава слова: чапля вместо цапля);
- ошибка на правило, не изучаемое в школе;
- ошибка в переносе слова;
- ошибка в авторском написании (в том числе и пунктуационная);
- ошибка в слове с непроверяемым написанием, над которым не проводилась специальная работа.

2. Характер допущенной учеником ошибки (грубая или негрубая). К негрубым орфографическим относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в выборе прописной или строчной буквы в составных собственных наименованиях;
- в случаях слитного или раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями в роли сказуемого;
- в написании *ы* и *и* после приставок;
- в случаях трудного различения *не* и *ни*;
- в собственных именах нерусского происхождения.

К негрубым пунктуационным относятся ошибки:

- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности;
- при применении правил, уточняющих или ограничивающих действие основного правила (пунктуация при общем второстепенном члене или общем вводном слове, на стыке союзов).

При подсчете ошибок две негрубые ошибки принимаются за одну грубую; одна негрубая ошибка не позволяет снизить оценку на балл. На полях тетради ставится помета: негруб, или 1/2, т.е. пол-ошибки.

3. Повторяющиеся и однотипные ошибки.

Повторяющиеся - это ошибки в одном и том же слове или морфеме, на одно и то же правило (например: выращенный, возраст), а в пунктуации, например, выделение или невыделение причастных оборотов в одинаковой позиции. Такие ошибки замечаются, исправляются, однако три такие ошибки считаются за одну. Однотипные - это ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в рожи; колятся, борятся) и фонетических (пирожек, сверчек) особенностях данного слова. Первые три однотипных ошибки принято считать за одну, каждая последующая - как самостоятельная. Нельзя считать однотипной ошибкой написание, которое проверяется опорным словом: безударные гласные, сомнительные и непроизносимые согласные, падежные окончания в разных формах и некоторые другие. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами (типа привилегия, интеллигенция) допущены две и более ошибок, то все они считаются за одну

### 3. Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы "Развитие навыков связной речи".

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200, в 7 классе – 200-250, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8-9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических, пунктуационных норм и грамматических ошибок.

Обе отметки считаются отметками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая отметка (за содержание и речь) считается отметкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи, стилевое единство и выразительность речи, число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. Нормативы для оценки контрольных диктантов).