

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Старочигольская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методического объединения учителей МКОУ Старочигольской СОШ протокол № 1 от «26» августа 2014г.	Утверждена педагогическим советом МКОУ Старочигольской СОШ протокол № 1 от «26» августа 2014г	УТВЕРЖДАЮ Директор школы В.П.Гнеушева приказ № 36/3 от « 28» августа 2014 г. 
---	--	---

**Рабочая программа
по русскому языку для 7 класса
(общеобразовательное обучение)**

на 2014-2015 учебный год

Составитель: учитель русского языка и литературы
Костылёва Ольга Викторовна

с. Старая Чигла
2014 г.

Пояснительная записка

Количество недельных часов 4 Количество часов в год 140

Уровень рабочей программы базовый

Классификация рабочей программы типовая

Цели учебного курса:

Курс русского языка для основной школы направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Задачи:

- развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.
- углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения
- Развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ № 1089 от 05.03.2004;
2. Примерная программа основного общего образования по русскому языку, рекомендованная Министерством образования и науки РФ приказ № 03-1263 от 07.07.2005.
3. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004;
4. Региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Приказ Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области № 760 от 27 июля 2012г.
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях,

реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год. Утвержден приказом Минобразования РФ № 2885 от 27.12.2011г.

6. Учебный план муниципального казённого общеобразовательного учреждения Старочигольской средней общеобразовательной школы Аннинского района Воронежской области на 2014 – 2015 год.
7. Основная общеобразовательная программа МКОУ Старочигольской СОШ на 2012-2015гг.

Настоящая программа по русскому языку для 7 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и авторской программы М.Т. Баранова и др., соответствующей Федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (М.Т.Баранов и др. Русский язык. Программы общеобразовательных. 5-9 классы, - 11-е издание, - М.: Просвещение, 2010г.).

Место и роль предмета в овладении обучающимися требованиями к уровню подготовки обучающихся в соответствии с государственным образовательным стандартом

На изучение предмета «Русский язык» отводится по 4 часа в неделю. Всего - 140 часов в год.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и

предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся VII класса, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

В результате изучения русского языка ученик должен

Знать определения основных изученных явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры

Овладеть следующими умениями и навыками: производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе, синтаксический разбор предложений с причастными и деепричастными оборотами; составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами; соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала; находить в словах изученные орфограммы, обосновывать свой выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; выделять запятыми причастные и деепричастные обороты; воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы.

Формы организации образовательного процесса.

- Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков-практикумов, обобщающих уроков, зачетов, тестов, разнообразных нестандартных форм уроков (урок-путешествие, урок-игра, интегрированный урок).
- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава)

Виды и формы контроля

- диктант (объяснительный, предупредительный, графический, «Проверяю себя», с языковым анализом текста, по памяти, комментированный, графический);
- комплексный анализ текста;
- изложение с элементами сочинения;
- тест;
- устное высказывание на лингвистическую тему;
- самостоятельные работы;

-зачёты;

Учебно-методический комплект для обучающихся

Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций./ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2014г.

СОДЕРЖАНИЕ

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V – VI КЛАССАХ

Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова. Орфография. Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Словообразование и орфография. Лексика и фразеология. Морфологический разбор слова. Синтаксис. Словосочетание и предложение. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений.

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ ПРИЧАСТИЕ

Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. **Н** и **ни** в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. Одна буква **н** в кратких причастиях.

Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные слова»). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений.

ДЕЕПРИЧАСТИЕ

Повторение пройденного глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

Рассказ по картине.

НАРЕЧИЕ

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание **не** с наречиями на **–о** и **–е**; **не-** и **ни-** в наречиях. Одна и две буквы **н** в наречиях на **–о** и **–е**.

Буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий. Суффиксы **–о** и **–а** на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква **ь** после шипящих на конце наречий.

Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ

Категория состояния как часть речи. Её отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ ПРЕДЛОГ

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (*в течение, ввиду, вследствие* и др.) Дефис в предлогах *из-за, из-под*.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

СОЮЗ

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союза в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитное и раздельное написание союзов. Отличие на письме союзов *зато, тоже, чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*.

Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

ЧАСТИЦА

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

Рассказ по данному сюжету.

МЕЖДОМЕТИЕ. ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.

Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем	Количество часов						Формы контроля, сроки
		всего	в т.ч. на формы обучения и контроля					
			диктант	Слов.дикт.	тест	Изложение	Сочинение	
1	Общие сведения о языке	3						
2	Повторение пройденного в 5-6 класса	15	1		1		1	Контрольный диктант № 1
3	Причастие	35	1	2	1	1	1	Контрольный диктант № 2
4	Деепричастие	14		1	1		1	
5	Наречие	20	1	1			2	Контрольный диктант № 3
6	Категория состояния	4				1	1	
7	Предлог	7		1				
8	Союз	18	1	1	1		1	Контрольный диктант № 4
9	Частица	12	1	1			1	Контрольный диктант № 5
10	Междометие	7		1		1		
11	Повторение	8	1	1				Контрольный диктант № 6
Итого:		140	6	9	4	3	8	

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА КУРС VII КЛАССА

I. Учащиеся должны знать определения основных изученных в VII классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу VII класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить морфологический разбор частей речи, изученных в VII классе частей речи, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VII классе.

По пунктуации. Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

По связной речи. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказ на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся) Грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для учащихся

1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А и др И.И. Русский язык 7: учебник для 7 класса общеобразовательных учебных заведений. – М: Просвещение. – 2010.
2. Капинос В.И., Пучкова Л.И., Татур А.О. Тестовые материалы для оценки качества обучения. Русский язык. 7 класс. – М: Интеллект-Центр, 2011.
3. Кучина Т.Г., Леденёв А.В. Как написать сочинение и изложение. – Ярославль: Академия развития, 2006.
4. Пичугов Ю.С. Таблицы по русскому языку для самостоятельной работы в классе и дома. 7 класс. Пособие для учащихся. – М: Стрекоза, 1998.
5. Русова Н.Ю. Технология написания сочинения. – М: Айрис Пресс, 2007.
6. Шклярова Т.В. Сборник самостоятельных работ «Вставь букву». 7 класс. – М: Грамотей, 2011.

Для учителя

1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А и др И.И. Русский язык 7: учебник для 7 класса общеобразовательных учебных заведений. – М: Просвещение. – 2010.
2. Баранов М.Т., Григорян Л.Т, Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Кулибаба И.И. Русский язык 7: учебник для 7 класса общеобразовательных учебных заведений. – М: Просвещение. – 2007.
3. Будникова Н.Н., Черепанова О.В. Изложение за 24 часа. – Ростов на Дону: Феникс, 2007.
4. Вялкова Г.М. Новые образовательные стандарты. Русский язык. 5-11 классы. Использование технологии «Коллективный способ обучения» (по Ривину-Дьяченко) – М: Планета, 2012.
5. Голодов Е.А., Гроцкая И.В., Бельченко В.Е. Интерактивная доска в школе. – Волгоград: Учитель, 2011.
6. Дюжева О.А. Русский язык. 5-9 классы: современные диктанты. – Волгоград: Учитель, 2012.
7. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 7 класс. – М: ВАКО. – 2006.
8. Махонина М.Н., Девятова Н.М. Сборник контрольно-тренировочных и тестовых заданий. Русский язык. 7 класс. – М: Интеллект-Центр, 2010.
9. Роговик Т.Н. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации. 7 класс. – М: Экзамен – 2004.
10. Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения
1	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)
	Федеральный Закон «Об образовании»
	Стандарт основного общего образования по русскому (родному) языку
	Стандарт среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень)
	Примерная программа основного общего образования по русскому языку
	Учебник по русскому языку. 7 класс.
	Рабочая тетрадь по русскому языку. 7 класс.
	Школьные словари русского языка
	Справочные пособия (энциклопедии, справочники по русскому языку)
	Научная, научно-популярная литература по лингвистике.
	Дидактические материалы для 7 класса
	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)
2.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ
	Таблицы по русскому языку по всем разделам школьного курса.
	Раздаточный материал по всем разделам курса русского языка.
	Демонстрационные карточки со словами для запоминания.
3.	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА
	Мультимедийные тренинговые, контролирующие программы по всем разделам курса русского языка
	1. Курс орфографии в алгоритмах (2-11 класс)
	2. Интерактивные тесты. Русский язык. Части речи. (5-11 класс)
	3. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка. 7 класс.
	4. Курс русского языка (базовый). Электронный репетитор-тренажёр (5-11 класс)
	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления карт и таблиц
	Экспозиционный экран (на штативе или навесной)
	Ноутбук
	Мультимедийный проектор
	Средства телекоммуникации
	Шторы для затемнения
	Компьютерный стол

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Виды контр	Дата	Д/з
---	------------	------------	------	-----

			оля	факт	план	
3		Общие сведения о языке				
1	1	Русский язык как развивающееся явление.		01.09.		
1	2	Понятие о литературном языке.		02.09.		
1	3	Языковая норма и ее признаки. Виды норм русского литературного языка.		03.09.		
1 в		Повторение пройденного в 5-6 классах.				
2	4-5	Синтаксис. Синтаксический разбор.		05.09. 08.09.		
1	6	Пунктуация. Пунктуационный разбор.		09.09.		
1 .	7	Тест по теме «Орфография и пунктуация»	Т-т №1	10.09.		
2	8-9	Лексика и фразеология. Основные выразительные средства лексики и фразеологии.		12.09. 15.09.		
1 .	11	Фонетика и орфоэпия. Трудные случаи ударения в словах и формах слов.	Р/р. Изм. №1	16.09		
2	12	Подробное изложение по упражнению 22		17.09. 19.09.		
1	13	Контрольный диктант по теме «Повторение»	К/д №1	22.09.		
1	14	Анализ контрольного диктанта		23.09.		
1	15	Р.р. Текст. Стили речи.	Р/р	24.09.		
1	16	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.		26.09.		
1	17	Морфология и орфография. Морфологический разбор.		29.09.		
1	18	Р.р. Сочинение-описание по картине И.Бродского «Летний сад осенью»	Р/р. Соч №1	30.09.		
4 2		Причастие.				
1	19	Повторение пройденного о глаголе и имени прилагательном.		01.09.		
1	20	Причастие как часть речи. Словарный диктант	Сл.д. №1	03.10.		
1	21	Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Практическая работа.	Р/р	06.10.		
2	22 23	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.		07.10. 08.10.		
3	24- 26	Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.		10.10. 13.10. 14.10.		
1	27-	Описание внешности человека.	Р/р	15.10.		

	28					
2	29-30	Действительные и страдательные причастия.		17.10. 20.10.		
1	31	Краткие и полные страдательные причастия.		21.10.		
1	32	Образование причастий		22.10.		
1	33	Устный пересказ текста с описанием внешности	Р/р	24.10.		
2	34-35	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах.		27.10. 28.10.		
1	36	Действительные причастия прошедшего времени.		29.10.		
2	37-38	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах.		31.10.		
2	39-40	Страдательные причастия прошедшего времени.				
2	41-42	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.				
4	43-45	Одна и две Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна и две Н в отглагольных прилагательных.				
2	46-47	Выборочное изложение с описанием внешности героя.	Р/р			
2	48-49	Одна и две Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.				
1	50	Морфологический разбор причастия. Словарный диктант.	Сл/д №2			
2	51-52	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.				
1	53	Сочинение на тему «Портрет моего знакомого»	Р/р. Соч №2.			
1	54	Анализ сочинений.				
1	55	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.				
2	56 - 57	Обобщение и систематизация изученного по теме «Причастие». Тест.	Т- т №2			
1	58	Контрольный диктант по теме «Причастие».	К/д №2			
1	59	Анализ контрольного диктанта.				
1 4		Деепричастие.				
1	60	Деепричастие как часть речи.				
2	61-62	Деепричастный оборот, знаки препинания при нем.				
1	63	Деепричастный оборот в предложениях с союзом и				
1	64	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.				

2	65-66	Сочинение-рассказ по картине с использованием деепричастных оборотов.	Р/р Соч №3.			
1	67	Деепричастия несовершенного вида.				
1	68	Деепричастия совершенного вида.	Сл.д. №3			
1	70	Сочинение- рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь»	Р/р			
1	71	Морфологический разбор деепричастия.				
1	72	Обобщение и систематизация материала по теме «Деепричастие». Тест	Т-т №3			
2 3		Наречие.				
1	73	Наречие как часть речи.				
1	74	Смысловые группы наречий.				
1	75	Описание действий как вид текста. Сочинение.	Р/р Соч №4.			
1	76	Контрольный диктант за первое полугодие.				
1	77	Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий.				
1	78	Обучение сжатою изложению текста.	Р/р			
1	79	Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е.				
1	80	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е.				
1	81	Устный пересказ текста с описанием действия	Р/р			
1	82	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.				
1	83	Одна и две Н в наречиях на –О и –Е.				
1	84	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.				
1	85	Буквы О и А на конце наречий.				
1	86	Сочинение по картине Е.Н.Широкова «Друзья».	Р/р Соч №5.			
1	87	Дефис между частями слова в наречиях.				

1	88	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.				
1	89	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Сл.д. №4			
1	90	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Наречие».				
1	91	Контрольный диктант по теме «Наречие»	К.д. № 3			
1	92	Анализ контрольного диктанта				
4		Категория состояния				
1	93	Категория состояния как часть речи Морфологический разбор категории состояния.				
1	94	Выборочное изложение с описанием состояния человека	Р/р. Изло ж.			
		Служебные части речи.				
7		Предлог.				
1	95	Предлог как часть речи.				
1	96	Употребление предлогов.	Р/р			
1	97	Непроизводные и производные предлоги.				
1	98	Простые и составные предлоги.	Сл.д. №5			
1	99	Морфологический разбор предлога				
1	100	Рассказ на основе прочитанного, услышанного	Р/р			
1	101	Слитное и раздельное написание производных предлогов.				
18		Союз.				
1	102	Союз как часть речи.				
1	103	Сочинение «Познавательная роль книги. Любимые герои»	Р/р			
1	104	Синтаксическая роль союзов в предложении.				
1	105	Простые и составные союзы.				
1	106	Союзы сочинительные и подчинительные.				
1	107	Знаки препинания в союзном сложном предложении.	Сл.д. №6			
1	108	Группы сочинительных союзов.				
1	109	Группы подчинительных союзов.				

1	110	Морфологический разбор союзов.				
1	111	Использование в речи союзов-синонимов.				
1	112	Слитное написание союзов.				
1	113	Отличие на письме союзов от местоимений с предлогами и частицами и наречий и частицей.				
1	114	Устное рассуждение на дискуссионную тему.	Р/р			
1	115	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Предлоги и союзы». Тест	Т-т № 4			
1	116	Контрольный диктант по теме « Предлоги и союзы»	К.д. № 4			
1	117	Анализ контрольного диктанта				
1 5		Частица.				
1	118	Частица как часть речи.				
1	119	Разряды частиц. Формообразующие частицы.				
1	120	Смысловые частицы.	Сл.д. №7			
1	121	Раздельное и дефисное написание частиц.				
1	122	Морфологический разбор частицы.				
1	123	Сочинение-рассказ по данному сюжету.	Р/р Соч №6			
1	124	Отрицательные частицы НЕ и НИ.				
1	125	Различение частицы и приставки НЕ-.				
1	126	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ.				
1	127	Обобщение материала по теме «Частицы».				
1	128	Контрольный тест по теме «Частица».	К./т			
1	129	Анализ контрольного теста				
8		Междометие. Звукоподражательные слова.				
1	130	Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.				
1	131	Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.	Сл.д. №8			
1	132	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.				
1	133	Рассуждение на морально-этическую тему (Изложение с элементами сочинения)	Р/р Изл			
2 0		Повторение и систематизация пройденного в VII классе.				
1	134	Текст. Стили речи.	Р.р.			
1	135	Фонетика. Графика.				
1	136	Лексика и фразеология. Словарный диктант.				
1	137	Морфемика. Словообразование.				
1	138	Орфография. Морфология.	Сл.д.			

			№9			
1	139	Итоговый контрольный диктант	К/д №6			
1	140	Анализ контрольного диктанта				

Контрольный диктант за первое полугодие

Однажды из своих вещей дед извлек большую шкатулку. Она оказалась заполненной всевозможными предметами. Здесь были ржавые наконечники стрел, древние монеты, каменные

изображения людей, окаменелые раковины и куски дерева. Все это он сохранил на память. Смысл сказанного я понял несколько дней спустя.

Однажды вечером дед поставил на пол свою большую шкатулку. Откинул крышку, вынул из шкатулки один предмет и, держа его в руках, начал свой долгий и интересный рассказ.

С ним была связана часть его жизни, проведенной в путешествиях. В первый вечер дед достал маленькую коробочку с засушенным насекомым и рассказал нам о песчаных пустынях, где беспощадно палит солнце, а к самому небу поднимаются смерчи.

В следующий вечер маленькая трубка, выточенная из кости моржа, перенесла нас на далекий восток. Перед нашими глазами вставало беспокойное море, маленькие скалистые острова, занятые птичьими базарами, парусное судно, скрипящее на все лады даже при небольшом ветре.

Долгими зимними вечерами по рассказам деда я познакомился с многообразной природой нашей родины.

Грамматическое задание

1. Озаглавьте текст

2. Произведите синтаксический разбор предложения «С ним была связана часть его жизни, проведенной в путешествиях»

3. Произведите морфологический разбор причастия.

Итоговый контрольный диктант

Живые огни.

Среди ночи выбрался я из палатки и остановился пораженный: ночь цвела огнями! Огнями всех мыслимых расцветок!

Над головой высоко зеленый листок луны, а вокруг него – серебряные брызги росинок-созвездий...

Тут и там перечеркивают глубинную черноту неба таинственные капельки падающих метеоритов. Даже чудится, будто, падая, звякают они, расшибаясь о камни ущелий. И тогда вспышки далеких пастушьих костров на склонах представляются искрами, высеченными звездой.

Над черными копнами кустов мерцают искорки светляков. Точь - в - точь искры над буйным костром, когда в него тычут палкой!

Из чащи куста светят глаза непонятные, какие- то неуловимые и неверные. То вдруг нальются розоватым туманом, то вдруг холодно позеленеют, как будто накаляются и остывают. В кустах затаился барханный кот.

Праздник ночных огней. Звезды, горящие, как глаза, и глаза, мерцающие так же, как звезды.
(126 слов)

Грамматические задания.

1. Указать части речи в предложении:

1 вариант Даже чудится, будто, падая, звякают они, расшибаясь о камни ущелий.

2 вариант Звезды, горящие, как глаза, и глаза, мерцающие так же, как звезды.

2. Фонетический разбор слова:

1 вариант - цвела

2 вариант - кустов

3. Морфемный разбор слов:

1 вариант выбрался, мерцающие, созвездий

2 вариант затаился, холодно, неуловимые

